

# PROGETTAZIONE ANNUALE

## A.S. 2022/2023

*Istituto Comprensivo Sandro Pertini*

Capannoli

### SCUOLA PRIMARIA

PLESSO:

CLASSE:

INSEGNANTI:

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Tipologia della classe	Osservazioni
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> tranquilla</li><li><input type="checkbox"/> passiva</li><li><input type="checkbox"/> collaborativa</li><li><input type="checkbox"/> poco collaborativa</li><li><input type="checkbox"/> vivace</li><li><input type="checkbox"/> problematica</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> prove d'ingresso</li><li><input type="checkbox"/> osservazioni sistematiche</li></ul>	

Analisi della classe	alunni	N°
Potenziamento/ Eccellenza		
Consolidamento/ Potenziamento		
Consolidamento		
Recupero/ Consolidamento		
Recupero (disciplinare e/o metodologico e/o motivazionale)		
Casi particolari		

A. Rilevazione alunni con BES presenti:	Cognome (o numero alunni)		
<b>1. Disabilità ceryificate (L.104/92 art.3 commi 1 e 3)</b>			
<input type="checkbox"/> minorati vista			
<input type="checkbox"/> minorati udito			
<input type="checkbox"/> con sindrome dello spettro autistico			
<input type="checkbox"/> Psicofisici			
<b>2. DES (disturbi evolutivi specifici)</b>		<b>Con diagnosi e PDP</b>	<b>Con solo PDP</b>
<input type="checkbox"/> disturbo specifico del linguaggio			
<input type="checkbox"/> DSA (L.170/2010)			
<input type="checkbox"/> ADHD			
<input type="checkbox"/> DOP			
<input type="checkbox"/> Funzionamento intellettivo limite			
<b>3. Svantaggio</b>			
<input type="checkbox"/> Socio-economico			
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale			
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale			
<b>4. Altro: generiche difficoltà (di apprendimento, motorie, di linguaggio...)</b>			

**Progettazione disciplinare annuale approvata collegialmente depositata in segreteria, consultabile al link**

[https://drive.google.com/file/d/1VR4vKPmL\\_fMWN8smE2P0he11wuOZRr95/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VR4vKPmL_fMWN8smE2P0he11wuOZRr95/view?usp=share_link)

## METODOLOGIE

<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Apprendimento collaborativo	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Didattica basata su progetti interdisciplinari	<input type="checkbox"/> Utilizzo di TIC
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Altro: .....		

## MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE - VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

### TIPOLOGIA delle prove di verifica

- orali
- scritte
- pratiche

### Le verifiche scritte saranno:

- STRUTTURATE (*vero - falso, scelta multipla, a completamento*)
- SEMI STRUTTURATE (*risposte a domande date*)
- NON STRUTTURATE (*composizioni*)

### ASPETTI DELLA VALUTAZIONE:

- gradualità (*accompagnando in itinere il processo di apprendimento*)
- sistematicità (*attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato*)
- partecipazione (*per condurre lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo orientamento*).

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

- compiti di realtà
- osservazioni sistematiche
- autobiografie cognitive

### DIDATTICA INCLUSIVA

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa. Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Apprendimento cooperativo

### PROGETTI DI CLASSE

DISCIPLINARI	INTERDISCIPLINARI

### USCITE DIDATTICHE

DESTINAZIONE	OBIETTIVI

INSEGNANTI	
COGNOME E NOME	DISCIPLINE

\_\_\_\_\_ li .....

<p align="center"><b><i>Raccomandazione Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006</i></b></p> <p>Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave:</p>	<p align="center"><b><i>Raccomandazione Consiglio Europeo del 22 maggio 2018</i></b></p> <p>Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave:</p>
1. comunicazione nella madrelingua;	1. competenza alfabetica funzionale;
2. comunicazione nelle lingue straniere;	2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;	3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;	4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;	6. competenza in materia di cittadinanza;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;	7. competenza imprenditoriale;
8. consapevolezza ed espressione culturale.	8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.