



ISTITUTO COMPRESIVO "Sandro Pertini"
VIA ALDO MORO, 4 – 56033 CAPANNOLI (Pi) - Tel. 0587/609012
C.F.: 81001570506 – CODICE UNIVOCO IPA: **istsc-piic82800b**
e-mail: piic82800b@istruzione.it pec: piic82800b@pec.istruzione.it
www.istitutocapannoli.edu.it

I. C. "Sandro Pertini" Capannoli (Pi)
Prot. 0007704 del 28/06/2023
V-10 (Entrata)

Piano Annuale per l'Inclusività

A.S. 2022/2023

e

Proposta A.S. 2023/2024

Il piano Annuale per l'inclusività rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza ed inclusione degli studenti e delle famiglie, definendo con esse pratiche condivise,
- favorire il successo scolastico e formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali,
- promuovere iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglie ed enti territoriali coinvolti,
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto,
- delineare percorsi inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Il nostro Istituto avvalendosi di un'intensa ed articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

- ❖ Culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente,

cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi;

- ❖ Politiche inclusive: creando una scuola che accoglie tutti, ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati;
- ❖ Pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è quello di attivare concrete pratiche educative tenendo conto di teorie psicopedagogiche aggiornate, indicazioni legislative e comunitarie riguardanti l'inclusione.

Nel Piano Annuale per l'Inclusività viene fatta un'osservazione dei punti di forza, risorse e criticità dell'Istituto rivolta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per poi individuare obiettivi per migliorare e incrementare il suo livello d'inclusività.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti in Istituto	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	50*
Disabilità sensoriale visiva	1
Disabilità sensoriale uditiva	2
Disabilità psicofisiche	47
2. DES (Disturbi evolutivi specifici)	61**
DSA (L.170 /2010)	42 ¹
ADHD	5
DOP	1
Disturbo specifico del linguaggio	7
Funzionamento Intellettivo Limite	6

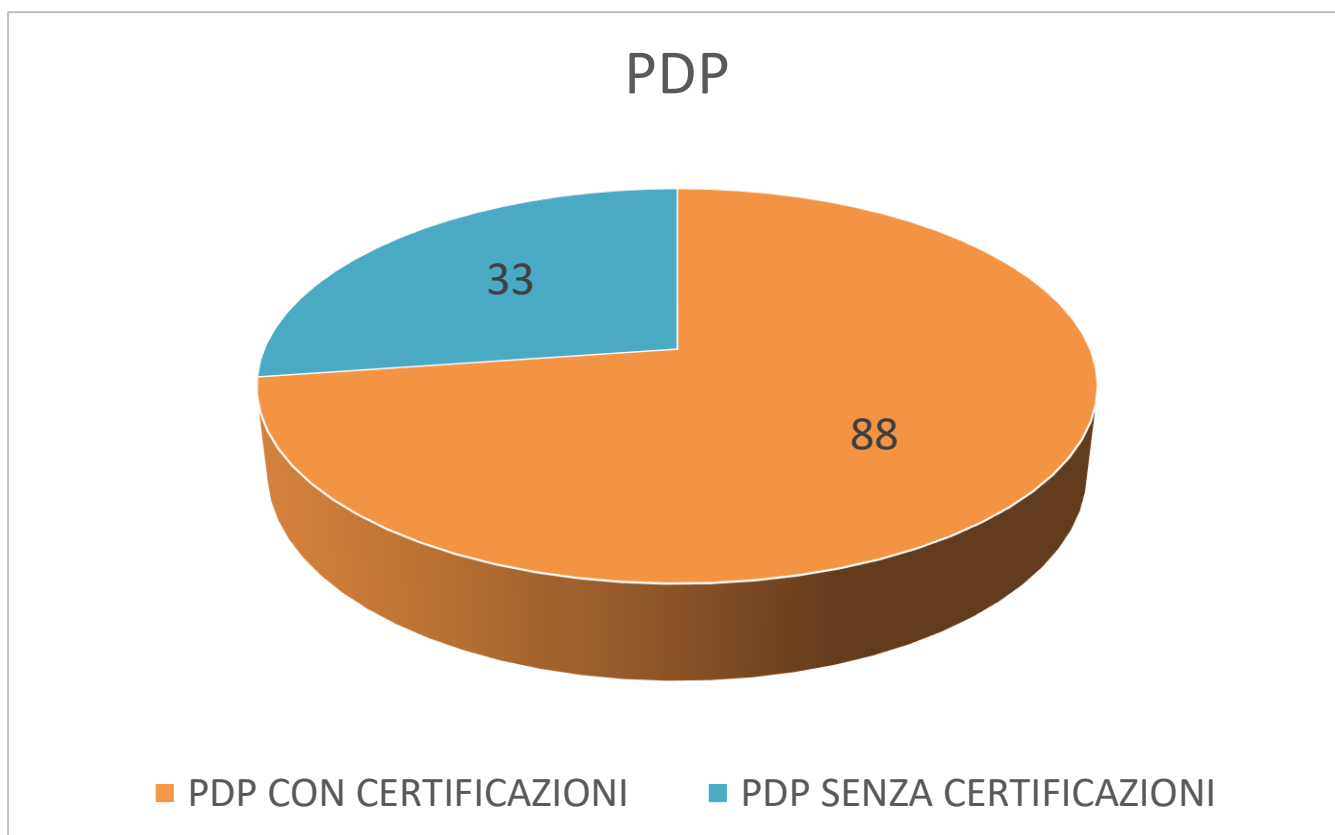
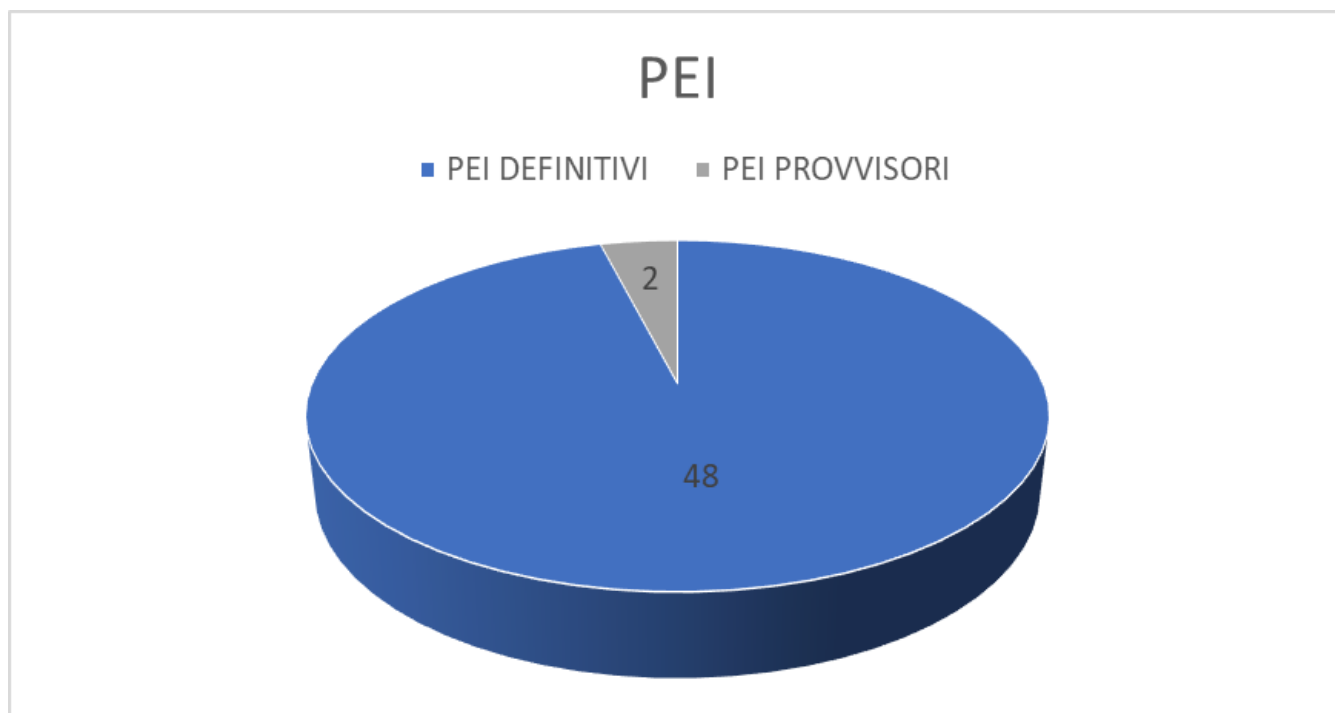
¹ Percentuale alunni con DSA sull'Istituto 8.4%

3. Svantaggio	23**
Svantaggio linguistico-culturale	21
Svantaggio socio-economico	/
Disagio comportamentale/relazionale	2
4. Altro: Generiche difficoltà (di apprendimento, motorie, di linguaggio...)	48**
TOTALE	
16.5% su popolazione scolastica	182/1097
Per i casi in cui è presente comorbidità è stato scelto di considerare:	
<ul style="list-style-type: none"> - La difficoltà certificata (con priorità L.170) - La difficoltà più evidente nel caso di non certificazione 	

* più 4 che non necessitano del docente di sostegno, di cui 1 inserita con PDP

** più 1 DES, 6 SVANTAGGIO e 9 ALTRO certificati che non necessitano di PDP

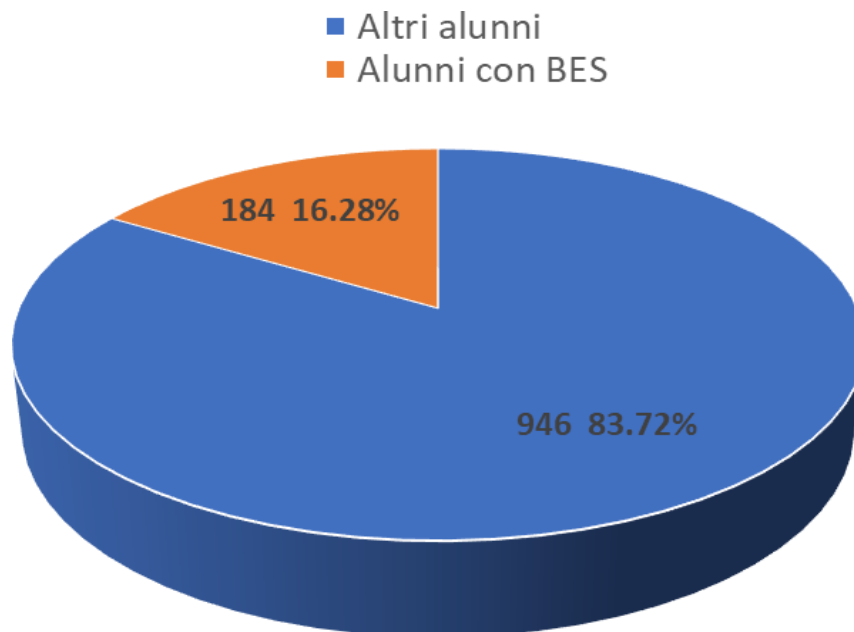
DOCUMENTAZIONE REDATTA



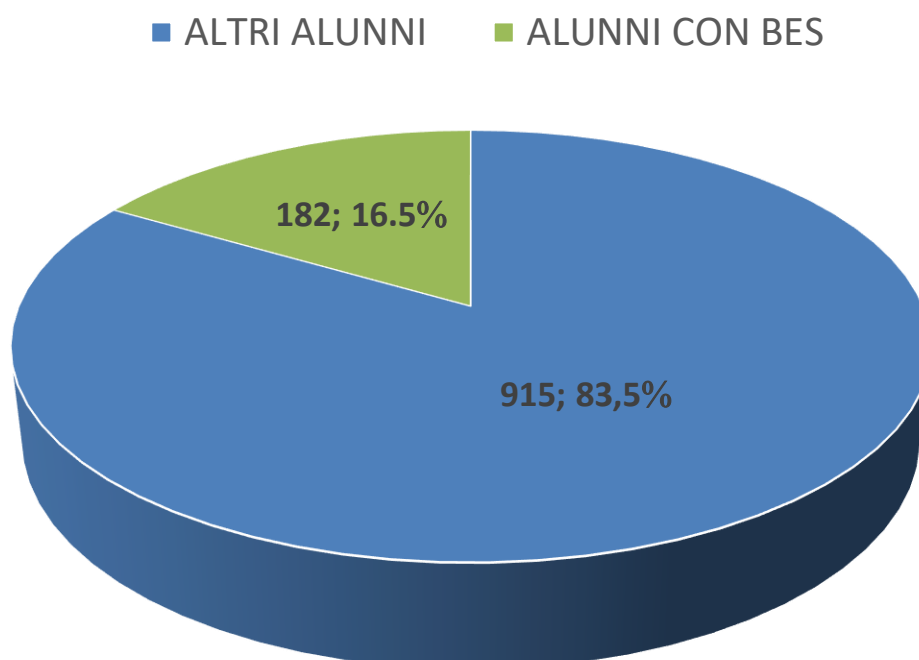
NOTA: sono presenti 3 alunni con certificazione per i quali non è stato redatto il PDP

Incidenza alunni con BES
Situazione generale nel nostro Istituto

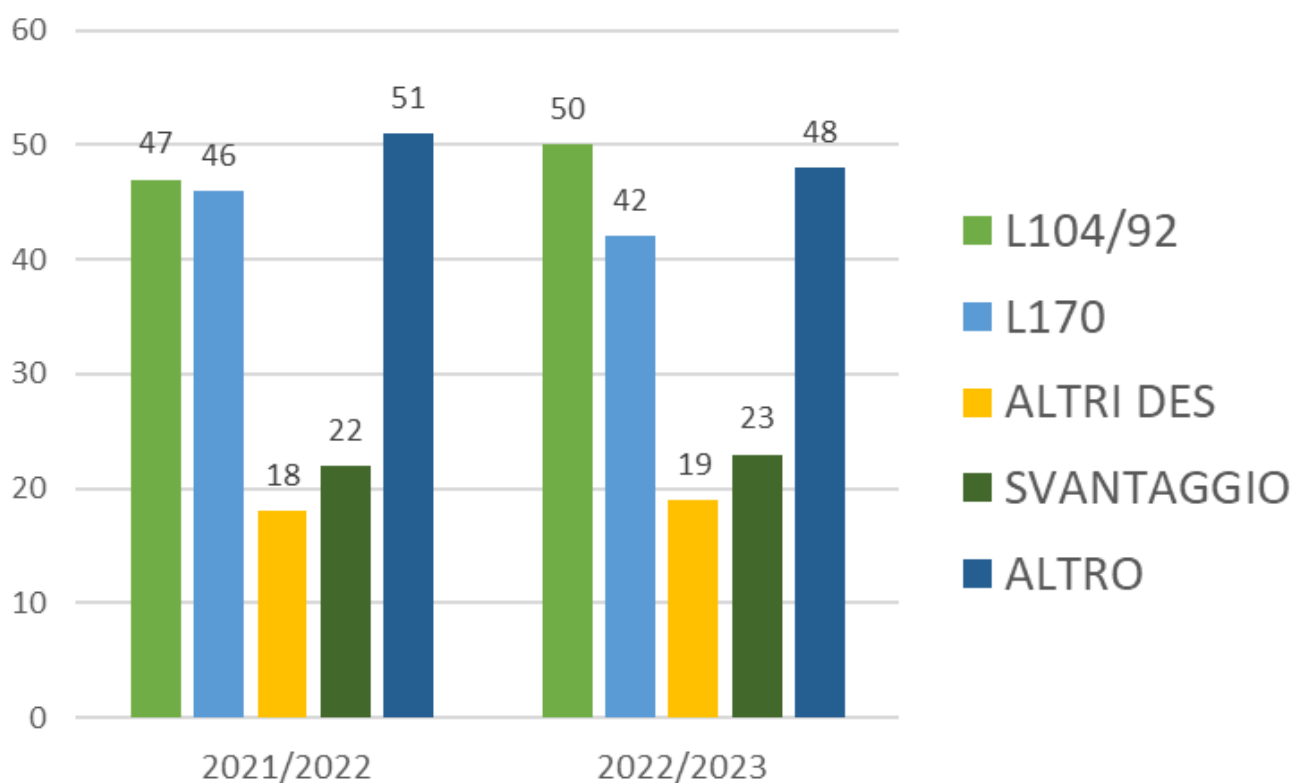
A.S.2021/2022



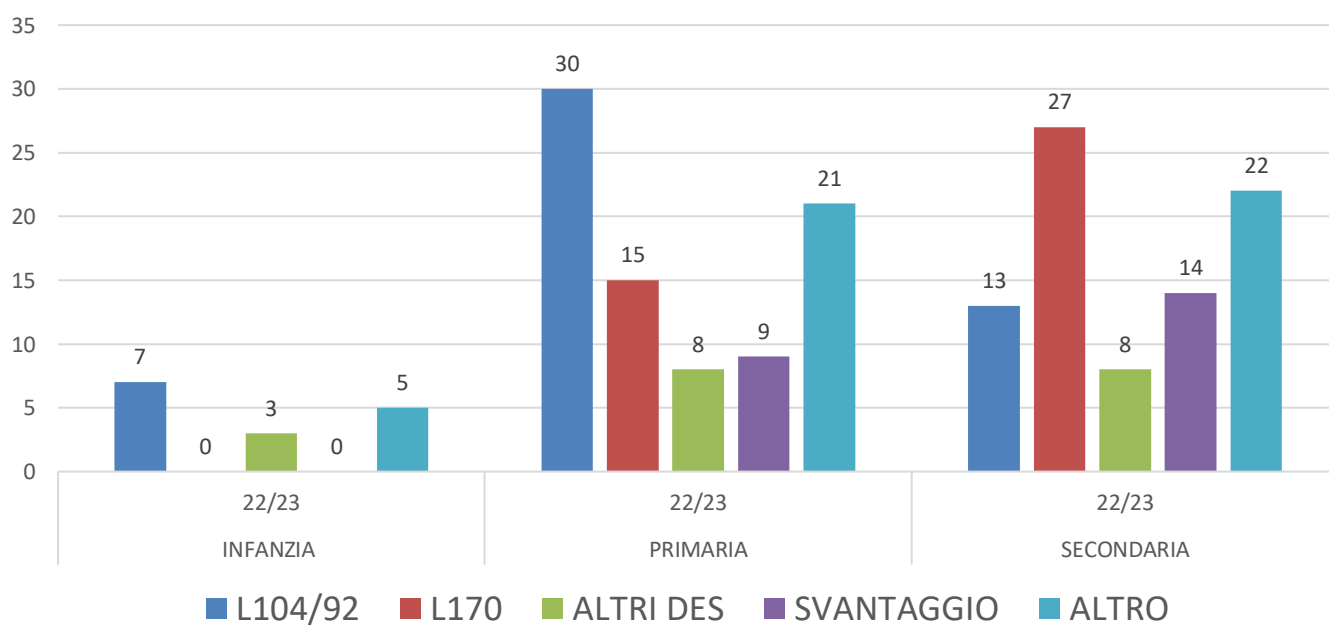
A.S. 2022/2023



BES NEL DETTAGLIO



BES PER ORDINE DI SCUOLA



B. Risorse professionali specifiche		
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti specialistiche all'autonomia e alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, progetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali/coordinamento	Funzione Strumentale 1 Supporto all'attività didattica Funzione Strumentale 2 Gestione Sito web dell'Istituto Funzione Strumentale 3 Inclusione Funzione Strumentale 4 Accoglienza continuità e orientamento scuola dell'infanzia, primaria e secondaria Funzione Strumentale 5 Realizzazione e gestione del PTOF Funzione Strumentale 6 Formazione del personale e sostegno al lavoro dei docenti	

Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo/a, logopedista, psicopedagogo	Sì
Docenti tutor/mentore		Sì
Altro		

C. Coinvolgimento docenti curricolari		
	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Partecipazione a GLO e GLI	Sì

Coordinatori di classe e simili	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro...	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLO e GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: incontri con gli specialisti ASL e con i referenti degli Enti Territoriali	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrato	Sì

	Altro: Partecipazione ai GLO	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì per informazioni
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centro Territoriale di supporto) / CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione). Rapporti con gli Enti Locali	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e disagio	Sì
	Partecipazione a GLI e GLO	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: Formazione esterna docenti	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro: Utilizzo degli strumenti multimediali	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X

Altro: Condivisione di tutte le scelte educative ed organizzative tra i vari Organi collegiali dell'Istituto.				X	
<p>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</p> <p>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</p>					

Punti di forza e di criticità nel dettaglio

Punti di forza:

- ✓ Assegnazione del docente di sostegno all'alunno in considerazione della continuità didattica
- ✓ Assegnazione degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione in considerazione della continuità educativa
- ✓ Ore di potenziamento e alcune ore di compresenza destinate all'attivazione di progetti sull'inclusione e supporto agli alunni con BES
- ✓ Docenti curricolari che hanno la specializzazione sul sostegno e mettono a disposizione la propria professionalità
- ✓ Disponibilità di alcuni docenti con competenze specifiche a fare formazione ai colleghi
- ✓ Disponibilità dei docenti a partecipare a corsi di formazione sui temi dell'inclusione e delle nuove tecnologie
- ✓ Partecipazione ai GLO degli insegnanti coinvolti
- ✓ Partecipazione delle funzioni strumentali degli Istituti accoglienti ai GLO finali in favore degli alunni in passaggio alla Secondaria di Secondo grado o trasferiti ad altre scuole
- ✓ Adozione del nuovo protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri
- ✓ Progetto Orientamento "Pensami adulto" verso la scuola secondaria di Secondo grado
- ✓ Progetto "Anno ponte" tra diversi ordini di scuola a favore degli alunni con L/104
- ✓ Progetto "Continuità" verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola Secondaria di II° grado volto alla raccolta e condivisione dei dati degli alunni con BES
- ✓ Materiale inventariato (giochi, libri, software...) depositato in Segreteria a disposizione dei docenti
- ✓ Presenza nei vari plessi di strumentazione informatica utile per le varie tipologie di BES
- ✓ Consegna di strumentazione informatica in comodato d'uso a chi ne ha fatto richiesta

- ✓ Adozione del modello Senza Zaino in alcuni plessi della scuola dell'Infanzia e Primaria
- ✓ Attivazione del progetto Einstein
- ✓ Attivazione del Protocollo Galileo nelle scuole dell'Infanzia
- ✓ Finanziamento PNRR per la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi
- ✓ Attivazione di progetti a favore dell'inclusione e progetti di prevenzione del disagio sociale in tutti gli ordini e plessi (Leggere forte, Io so fare ...Tu sai fare, Azioni di parità di genere in provincia di Pisa, Star bene a scuola, Progetti teatro, Progetti musica e musicoterapia, Pet therapy...)
- ✓ Adesione al progetto ValVal per l'individuazione di alunni con fragilità curricolari nelle competenze di base (italiano matematica, lingua inglese) ed extracurricolari

Punti di criticità:

- Carenza di docenti in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno
- Discordanza tra il nuovo modello Pei e la modalità di richiesta delle ore che ancora non può avvalersi dei Profili di funzionamento poiché non ancora dalle ASL
- Difficoltà di accettazione di alcune famiglie di intraprendere percorsi di osservazione consigliati dai docenti
- Incremento di alcuni BES nel passaggio alla scuola Secondaria di primo Grado
- Mancata attivazione da parte della ASL per ridotte risorse disponibili di percorsi riabilitativi specifici
- Mancanza dello psicologo di Istituto per supporto agli alunni, ai docenti e alle famiglie
- Scarsi servizi e opportunità extrascolastiche per la gestione di bambini e ragazzi con BES
- Attivazione PEZ solo per il Comune di Capannoli, ma con fondi residui dello scorso A.S.
- Ritardo nell'assegnazione fondi PEZ per L2 e Mediazione Linguistica e conseguente non attivazione dei Progetti per l'A.S 22/23

- Aumento delle situazioni di disagio familiare
- Incremento di alunni a rischio dispersione scolastica
- Organizzazione oraria del personale ATA non funzionale per alcuni plessi.

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La nostra scuola dopo un’accurata rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell’Istituto, elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell’inclusione condivisa con tutto il personale, definisce una struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico, sensibilizza le famiglie interessate, invitandole se necessario ai servizi (ASL e /o servizi sociali..) e coinvolgendo nell'elaborazione del progetto educativo relativo al proprio figlio.

L’organizzazione generale dell'inclusione vede coinvolte le seguenti figure: Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, Coordinatori dei Dipartimenti di Sostegno, Coordinatori didattici, Referenti di progetto, Coordinatori di classe, insegnanti per ogni ordine e grado, docenti di sostegno, personale ATA, assistente sociale, assistenti specialistiche, genitori degli alunni, referenti Enti territoriali.

L’Istituto si avvale di due Figure Strumentali all’inclusione, una referente del CTI Valdera e per gli alunni stranieri, e referenti per il bullismo, che coordinano i rapporti con le ASL e le strutture di supporto dell’USP (CTS – CTI). Come prassi consolidata, queste figure raccolgono, divulgano e si fanno promotori di tutte le iniziative proposte dal territorio e dagli enti preposti in materia di inclusione.

Tutti i docenti dell’Istituto sono compartecipi dei percorsi di didattica inclusiva.

Obiettivi di incremento per l’A.S-2022/2023

- predisposizione di un modello di verifica intermedia e finale dei PDP
- predisposizione di un protocollo di accoglienza per alunni con BES
- modifiche delle schede di passaggio dei vari ordini con informazioni più specifiche sui Bisogni Educativi Speciali, documentazione redatta, dati relativi alle comunicazioni con le famiglie
- Adozione del criterio di mancata predisposizione del PDP per due anni consecutivi, per non conteggiare l’alunno nella rilevazione dei BES e

rendere così i numeri presenti sul nostro Istituto più corrispondenti alla realtà.

- Confronto tra i risultati delle rilevazioni del progetto Einstein e l'effettiva certificazione di alunni con DSA negli anni successivi

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto è inoltre attento alle proposte di formazione offerte dal territorio ed in particolare dal CTS e dal CTI e dall'Ambito.

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione anche da parte di personale esperto interno all'Istituto.

Lo scopo è quello di favorire una formazione affidandola alla partecipazione degli insegnanti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche inclusive finalizzate a promuovere il benessere dell'alunno.

Obiettivi di incremento per l'A.S-2022/2023

Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione.

- Attuazione di percorsi di formazione per i docenti, inerenti a:
 - Disturbo dello spettro autistico
 - Altre eventuali tematiche inclusive sulla base delle future richieste dei docenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il filo conduttore che guida l'azione dell'Istituto è quello del diritto al successo formativo di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi e di apprendimento, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula per una scuola che attua una didattica attiva e cooperativa che, mettendo al centro del processo educativo l'alunno, è in grado di valorizzare le differenze individuali.

La valutazione alla scuola primaria viene fatta in ottica inclusiva, scegliendo il più possibile obiettivi che possano consentire la valutazione di tutti gli alunni con e senza BES.

La valutazione dello/a studente/essa appartenenti alla tipologia BES/DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea.

La valutazione dello/a studenti/essa con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline ed alle eventuali attività aggiuntive programmate, tenuto conto delle peculiarità dell'alunno/a con debita attenzione alla valorizzazione delle sue potenzialità. Alla scuola primaria è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto:

- gli insegnanti di sostegno in collaborazione con i docenti della classe promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali a gruppi, tutoring e cooperative learning
- gli interventi degli Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, ovvero personale fornito tramite accordo di programma con le cooperative agenti sul territorio, sono volti al supporto dell'attività didattica delle classi e dedicati nello specifico al singolo alunno/a a cui sono stati assegnati
- utilizzo delle ore di compresenza e potenziamento nella scuola primaria e secondaria dedicate ad alunni/e in difficoltà, per attività di recupero e consolidamento sia a livello individuale che per piccolo gruppo
- sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'inclusione e una referente per gli alunni stranieri
- Dipartimenti Disciplinari e di Sostegno come luogo di riflessione, confronto e condivisione delle buone prassi
- presenza di personale ATA sui vari plessi per il supporto alle autonomie personali di alunni con L104 e per la vigilanza
- Presenza dei docenti tirocinanti sia nella classe che sul sostegno

Obiettivi di incremento per l'A.S. 2023/2024

- Sportello psicologico a supporto di tutti i docenti, gli alunni, il personale educativo ed ausiliario, genitori con la finalità di migliorare e promuovere la loro salute e il loro benessere psicofisico
- Sportello di supporto digitale alle famiglie straniere

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con l'UST di Pisa, con il CTS (Centro Territoriale di Supporto) e il CTI (Centro Territoriale Inclusione) di zona, per attività di formazione/informazione.
- Il nostro Istituto fa parte della rete territoriale "Costellazioni" che si occupa dell'inclusione scolastica degli alunni con BES.
- Partecipazione al percorso di screening per le classi prime, seconde e terze della scuola primaria, volto all'individuazione precoce dei DSA, in collaborazione con il Cred (Prove Einstein)
- Attivazione di percorsi di mediazione linguistica e culturale per bambini e ragazzi stranieri e per le loro famiglie
- Attivazione di progetti di supporto psicologico con la collaborazione del CRED
- Inoltre l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul Territorio con il CRED e con i Comuni di Capannoli, Terricciola e Lajatico.
- Attivazione dei nuovi accordi di programma per l'Inclusione scolastica

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è quello di un'effettiva partecipazione e condivisione del percorso di inclusione proposto dalla scuola, al fine di garantire il successo formativo per tutti gli/le alunni/e. Le famiglie sono coinvolte con assiduità, come parte importante e fondamentale nel percorso di crescita e di apprendimento, nei momenti istituzionali quali le Assemblee di Classe, i Colloqui Individuali, le Interclassi.

Il processo d'inclusione per gli/le alunni/e disabili si svolge con modalità, tempi e strumenti definiti ed elaborati nell'ambito di appositi gruppi di lavoro operanti nella scuola. Il percorso di apprendimento è definito e sottoscritto, in accordo con i componenti del GLO, esplicitato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) e sottoposto a verifica nel corso dell'anno scolastico.

Per gli alunni con probabile DSA o comunque con BES è prevista la compilazione da parte dei team docenti/CdC di una relazione osservativa da inviare, tramite la famiglia, agli specialisti che seguiranno l'eventuale percorso di osservazione/valutazione.

Per gli alunni con BES/DSA in accordo con la famiglia ed eventuali figure professionali, viene redatto il documento PDP (Piano didattico Personalizzato).

Tale documento contiene le linee di indirizzo per il percorso di apprendimento più confacente alla tipologia di difficoltà di ogni alunno.

Una particolare attenzione è posta alla comunicazione con le famiglie di diversa cultura socio-linguistica.

Obiettivi di incremento per l'A.S-2022/2023

- Definizione del criterio di nomina del rappresentante della componente genitoriale per la partecipazione al GLI
- Questionari rivolti alle famiglie per la rilevazione del grado di inclusività dell'Istituto e raccolta di eventuali proposte.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum di Istituto è nella sua complessità attento ed orientato alla promozione dell'inclusione scolastica e molti sono i progetti riconducibili all'ambito dell'Integrazione, della Coesione e della Prevenzione del disagio giovanile.

Particolare attenzione è posta:

- alla prevenzione dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo,
- al coinvolgimento degli studenti nella conoscenza della Costituzione Italiana e allo sviluppo di competenze civiche,
- alle attività pratiche in ambito naturalistico, quali orto, giardino a scuola, riciclaggio dei rifiuti, ecc...,
- alle attività sportive viste come momento importante di socializzazione e partecipazione collettiva,
- alle attività di democrazia diretta come ad esempio il CRA (Consiglio Rappresentanti Alunni)
- ai percorsi di passaggio tra ordini di scuola, nell'ottica di un accompagnamento guidato e condiviso,
- all'istruzione domiciliare, servizio che può essere erogato agli alunni iscritti alla scuola primaria o secondaria, i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni.

Progetti finalizzati all'inclusione di alunni diversamente abili e/o con Bisogni Educativi Speciali attivi nel nostro Istituto

- Progetti accoglienza
- Progetti Ponte
- Progetto Orientamento

- Progetto individuazione dei bisogni formativo e didattici degli apprendimenti fin dalla scuola dell'infanzia: Progetto Galileo
- Progetto individuazione precoce disturbi specifici di apprendimento: Progetto Einstein
- Percorsi di potenziamento/recupero didattico
- Progetto Compresenze
- Progetto Orto
- Progetto mediatore linguistico-culturale in presenza di finanziamenti del Cred o degli altri enti territoriali
- Progetti sportivi e di educazione motoria
- Progetti di espressione artistico-musicale
- Viaggi d'istruzione ed uscite didattiche
- Progetti Bibliolandia
- Progetti di prevenzione e/o individuazione precoce di comportamenti legati a possibili disturbi alimentari
- Progetti di espressione artistica-musicale e di musicoterapia

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento è realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive, ad esempio ore di compresenza da utilizzare come risorse interna per sostenere gli alunni con particolari difficoltà.

Condivisione di buone pratiche e formazione interna a cura di docenti con competenze specifiche.

Nelle scuole dell'istituto sono presenti inoltre aule, attrezzate strumentazione e programmi didattici adeguati anche agli alunni in difficoltà.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Al fine di realizzare i progetti di inclusione proposti **per l'anno scolastico 2023/2024** si considerano:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità, che tenga conto delle situazioni di particolare gravità.
- assegnazione di educatori/assistenti per gli alunni con disabilità, dal

primo periodo dell'anno scolastico e in considerazione della continuità educativa/ relazionale

- incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per gli alunni stranieri, anche attraverso i contributi dei comuni e dei vari enti territoriali
- incremento di sussidi didattici e di arredi scolastici funzionali alla realizzazione di una didattica quotidiana inclusiva
- incremento di risorse tecnologiche e software in dotazione alle classi e ai plessi, specialmente dove è previsto l'utilizzo di strumenti compensativi, grazie anche ai fondi del PNRR
- condivisione dei nuovi accordi di programma.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Il PAI che si vuole proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità", per sostenere gli alunni nella loro crescita personale e formativa. Il nostro Istituto nell'ottica di un accompagnamento guidato e condiviso, pone grande attenzione ai percorsi di passaggi tra ordini di scuola:

- si organizzano incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità educativa e didattica di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali;
- si utilizza un modello per il passaggio delle informazioni utili alla conoscenza di ogni singolo alunno e alla formazione delle classi;
- in fase di pre-iscrizione si svolgono incontri con i genitori e con gli alunni (Open day e incontri di carattere informativo);
- si prevedono incontri individuali con le famiglie degli alunni con disabilità;
- durante l'anno, in orario scolastico, vengono organizzate attività di continuità con gli alunni;
- si prevedono attività di orientamento, misure di supporto con particolare attenzione agli anni "ponte", per i quali vengono realizzati progetti specifici che sono infatti attivi tra le scuole dell'infanzia e le scuole primarie, tra le scuole primarie e secondarie di 1° grado; tra scuole secondarie di 1° grado e le scuole secondarie di 2° vengono attivati progetti di orientamento, sin dalla classi II, volti a dotare gli alunni di competenze che li rendano capaci di fare scelte consapevoli. L'obiettivo

prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere agli alunni di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Obiettivi di incremento per l'A.S-2022/2023

- coinvolgere nei progetti ponte le famiglie di alunni con particolari difficoltà comunicative e relazionali (ad esempio Disturbi dello spettro autistico, disabilità cognitive gravi, disturbi del linguaggio ecc...). I genitori saranno invitati a presentare il proprio figlio/figlia attraverso foto o brevi video di momenti di vita quotidiana, interessi e attitudini del bambino/a ai docenti, ai futuri compagni e alle loro famiglie per predisporre un ambiente più inclusivo e accogliente
- Aumentare le ore di osservazione partecipe dei docenti della scuola accogliente nei progetti ponte tra i vari ordini dell'Istituto
- Incrementare la condivisione e la continuità degli obiettivi trasversali, in particolar modo per quanto riguarda la dimensione dell'autonomia.
- Condivisione con le scuole secondarie di secondo grado di informazioni circa alunni con DSA e altri BES.

**Proposta di assegnazione organico di sostegno
e altre risorse specifiche**

Per l'anno scolastico 2023/2024 per l'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Capannoli, si richiedono **56** classi per un totale di circa **1062** alunni iscritti, con la presenza di **48** alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, così distribuiti:

Scuola dell'Infanzia	N. 6 alunni (di cui 6 con gravità) e <i>N. 1 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Primaria	N. 21 alunni (di cui 12 con gravità) e <i>N. 3 alunni che non necessitano di insegnante di sostegno.</i>
Scuola Secondaria	N. 17 alunni (di cui 8 con gravità)

Pertanto, per far fronte a tale situazione e realizzare gli obiettivi di INCLUSIVITÀ proposti nel nostro Piano Annuale per l'Inclusione, si richiede l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità emerse dai GLO finali:

- **n. 6 insegnanti (2 già in ruolo sull'Istituto) - SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **n. 16 insegnanti + 11 ore (3 già in ruolo sull'Istituto) - SCUOLA PRIMARIA**
- **n. 12 insegnanti + 9 ore (2 già in ruolo sull'Istituto) - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per
l'Inclusione in data 27 giugno 2023**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2023

Capannoli, 27/06/2023

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Marzia Canali

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2 D. Lgs. n.39/93