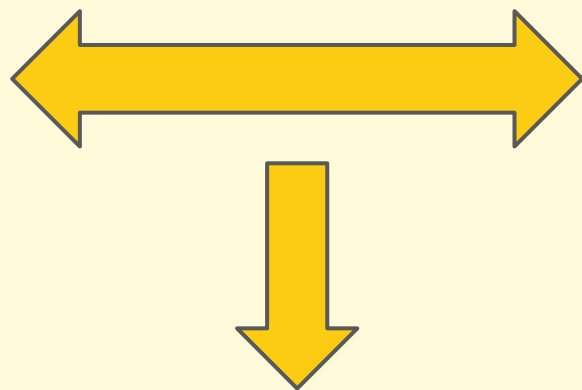


VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Presentazione di PRIMARIAlive di Rizzoli Education
riadattata da Elena Stefanelli e Vincenza Ilenia Badalamenti



Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020



NUOVA SFIDA PER GLI INSEGNANTI

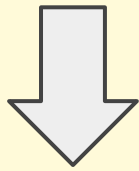
COMINCIA L'AVVENTURA...



NON ABBIAMO TEMPO DA PERDERE!

VALUTAZIONE FORMATIVA

Valutazione **per** l'apprendimento



in ottica formativa e sommativa,
volta al progresso e al miglioramento
di ogni singolo obiettivo disciplinare



VALUTAZIONE FORMATIVA



- Concorre al miglioramento degli apprendimenti
- Persegue il successo formativo per tutti
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale
- Promuove l'autovalutazione

“La Valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” *(Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola di base, 2012)*

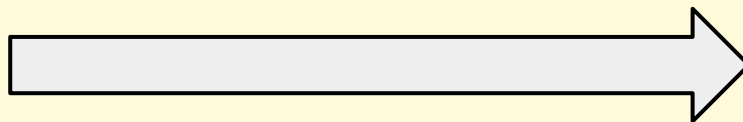
VALUTAZIONE COME STRUMENTO DI CRESCITA

VALUTAZIONE E
AUTOVALUTAZIONE



dell'alunno

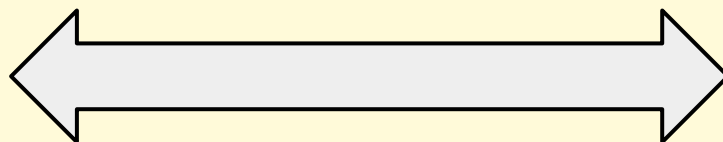
Progredire e acquisire consapevolezza



AUTOREGOLAZIONE DEL
PROCESSO DI
APPRENDIMENTO



dell'insegnante



L'OGGETTO DELLA VALUTAZIONE NON È IL BAMBINO NÉ IL COMPITO MA OGNI SINGOLO OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO DI UNA DISCIPLINA

PERCORSO METODOLOGICO CORRETTO



4 LIVELLI DI ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Livelli di apprendimento & Dimensioni

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE


- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**LA SCHEDA DI
LUCIA a.s.
2019/20**

**COSA ABBIAMO CAPITO DEL
PROCESSO DI
APPRENDIMENTO DI LUCIA?**

**CHE COSA SA FARE MOLTO
BENE, COSA SA FARE E COSA,
INVECE, DEVE ESSERE
MIGLIORATO ?**

**QUALI PERCORSI E QUALI
ESPERIENZE APPRENDITIVE
POSSIAMO PROGETTARE E
PROPORRE PER FAR
PROGREDIRE IL SUO
APPRENDIMENTO?**


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO
Scuola statale primaria

SCHEDA DI VALUTAZIONE
Anno scolastico 2012/2013 Classe I sez. A

MATERIA	VALUTAZIONE	
Italiano	8/10	otto /decimi
Inglese	8/10	otto /decimi
Storia	8/10	otto /decimi
Geografia	8/10	otto /decimi
Matematica	8/10	otto /decimi
Scienze	8/10	otto /decimi
Tecnologia	8/10	otto /decimi
Musica	8/10	otto /decimi
Arte e immagine	8/10	otto /decimi
Scienze motorie e sportive	8/10	otto /decimi
Religione		Buono
Comportamento		Adeguito

P. i docenti della classe Il Dirigente Scolastico

**Non è possibile fornire
risposte ai quesiti, poiché
non ci sono informazioni in
merito sul documento.**

Facsimile NUOVO documento di valutazione Scuola Primaria

Grazie alla nuova valutazione,
invece, nella scheda di valutazione
troviamo gli obiettivi declinati
disciplina per disciplina



SCUOLA PRIMARIA "G. RODARI" CAPANNOLI

VIA VOLTERRANA N°159 56033 CAPANNOLI (PI)

Anno Scolastico 2020/2021

Alunno [redacted] - Codice Fiscale: [redacted]
Nata a [redacted] Iscritta per la 1ª volta nella classe [redacted] - 27 ORE-SCUOLA PRIMARIA "G. RODARI" CAPANNOLI
Provenienza: QUESTO ISTITUTO, Titolo di ammissione: Ammissione

RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO⁽³⁾

nelle discipline e nella convivenza civile e del comportamento

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

ITALIANO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	AVANZATO
Letture e comprensione Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	AVANZATO
Scrittura, lessico, riflessione linguistica Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	AVANZATO

INGLESE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	AVANZATO
Parlato Produrre semplici messaggi	AVANZATO

STORIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Organizzazione delle informazioni Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari del proprio vissuto.	AVANZATO
Strumenti concettuali Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	AVANZATO
Produzione scritta e orale Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	AVANZATO

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	AVANZATO
Linguaggio della geo-graficità Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	AVANZATO

MATEMATICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri Riconoscere i numeri naturali entro il 100.	AVANZATO
Calcolo Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	AVANZATO
Situazioni- problema Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	AVANZATO

SCIENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare, descrivere i fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti.	AVANZATO
L'ambiente Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	AVANZATO

MUSICA

Facsimile NUOVO documento di valutazione Scuola Primaria

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare: percepire, comprendere Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	AVANZATO
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	AVANZATO

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Esprimersi e comunicare Utilizzare colori e tecniche per produrre elaborati.	AVANZATO
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte Descrivere e analizzare immagini	AVANZATO

EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	AVANZATO

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Vedere e osservare Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	AVANZATO
Intervenire e trasformare Ascoltare ed eseguire semplici istruzioni per realizzare semplici manufatti.	AVANZATO

EDUCAZIONE CIVICA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO
Costituzione Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	AVANZATO
Sviluppo sostenibile Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	AVANZATO

RELIGIONE CATTOLICA
LIVELLO DI APPRENDIMENTO:
ECCELLENTE

COMPORAMENTO ⁽²⁾
ECCELLENTE

(Alunno _____ classe: _____ corso: 27 ORE sede: SCUOLA PRIMARIA "G. RODARI" CAPANNOLI)

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI PRIMO PERIODO INTERMEDIO

CAPANNOLI, 25/01/2021

Dott.ssa Marzia Canali⁽¹⁾
La Dirigente Scolastica

.....
firma di un genitore o di chi ne fa le veci

⁽¹⁾ La firma è omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs 12 Febbraio 1993, n. 39.

⁽²⁾ art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs 13 Aprile 2017, n.62.

⁽³⁾ art. 3, OM 4 Dicembre 2020, n.172.

Legenda dei livelli di apprendimento: **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Dalla lettura del documento è possibile comprendere facilmente i punti di forza e/o di debolezza per ogni singolo obiettivo e pianificare un'idonea azione didattica, che possa garantire il successo formativo dell'allievo.

LA VALUTAZIONE INCIDE SULLA MASSIMA ESPRESSIONE DI SÉ E DEL PROPRIO POTENZIALE



*Ognuno è un genio!
Ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.*

Albert Einstein

PRIMARIAlive