

ISTITUTO COMPRENSIVO "S. PERTINI"  
CAPANNOLI (PISA)

## Scuola Statale dell'Infanzia di Terricciola

Via della Croce n. 48

tel. 0587 - 655151



*Particolare del murales "IL GIARDINO FANTASTICO"*

# PROGETTAZIONE ANNUALE

A. S. 2022 – 2023

### **INSEGNANTI:**

BALDI ELISA

BELCARI GRAZIELLA

CARBONE PIETRINA

CAVATORTA TIZIANA

FORNAI MIRNA

GIOVANNETTI MONICA

MAININI ALESSANDRA

# ORGANIZZAZIONE GENERALE

## IL CONTESTO SOCIO – CULTURALE

Terricciola è un piccolo comune collinare che comprende al suo interno sette frazioni. Si trova alla confluenza delle valli dell'Era, del Cascina e del torrente Sterza, in un ambiente naturale ricco di coltivazioni (vigneti, uliveti, campi, boschi) e caratterizzato dalla presenza di aziende agricole, agrituristiche, artigianali e piccole imprese commerciali. La scuola è situata vicino al centro del paese, in una zona residenziale e tranquilla.

## LE RISORSE UMANE

- **IL PERSONALE**

Il personale della scuola, docente e non, risulta così composto:

6 insegnanti curricolari
1 insegnante di sostegno
1 insegnante di religione cattolica e 1 insegnante di alternativa
2 collaboratori scolastici (1 a tempo pieno e 1 a tempo parziale)
3 personale di cucina per il servizio mensa
2 autisti scuolabus per il trasporto degli alunni
2 volontari della Misericordia per il servizio sorveglianza sullo scuolabus

- **GLI ALUNNI**

I bambini iscritti sono 61 suddivisi in tre gruppi – sezione.

<b>BAMBINI</b>	<b>NATI NEL</b>
2	2020
24	2019
19	2018
16	2017

<b>SEZIONE VERDE</b>	12 BAMBINI NATI NEL 2018 6 BAMBINI NATI NEL 2019
<b>SEZIONE GIALLA</b>	7 BAMBINI NATI NEL 2018 16 BAMBINI NATI NEL 2017
<b>SEZIONE ARANCIO</b>	18 BAMBINI NATI NEL 2019 2 BAMBINI NATI NEL 2020

## GLI SPAZI

La struttura è costituita da un edificio ad unico piano fuori terra, oltre a locali tecnici interrati e a due ampie zone esterne. La struttura è conforme alle normative di sicurezza ed è garantito il requisito di accessibilità a persone con ridotta capacità motoria.

La Scuola dell'Infanzia è costituita da:

- Un ampio **SALONE** a cui si accede da vie separate che conducono alle tre sezioni. L'ingresso ospita gli armadietti personali dei bambini, che delimitano un'area in cui è allestito uno **SPAZIO GIOCO POLIFUNZIONALE**;
- Tre ampie **AULE**, con relativi **BAGNI** e **STANZA RIPOSTIGLIO** interni. Si tratta di spazi multidisciplinari e multifunzionali, luoghi stimolanti ed accoglienti che favoriscono l'esplorazione, l'osservazione e la scoperta. Nei vari centri di attività presenti sono messi a disposizione materiali e sussidi adatti alle varie età dei bambini. L'organizzazione degli spazi permette di poter svolgere attività sia nel grande e piccolo gruppo, sia individualmente, negli angoli strutturati;
- Una **SALA MENSA** con due aree distinte;
- Una piccola stanza, adibita a **BIBLIOTECA** e utilizzata anche come **LOCALE "ISOLAMENTO"**, per poter accogliere eventuale soggetto che nel corso dell'attività scolastica presentasse sintomatologia suggestiva di COVID-19;
- Una **CUCINA**;
- Due **BAGNI** per adulti;
- Un **BAGNO** per disabili;
- Una stanza **SPOGLIATOIO** per il personale di cucina e Ata;
- Due ampi **GIARDINI**, aree gioco alberate e attrezzate con sabbiera, casette e scivoli, altalena, giostrina e uno spazio dedicato all'orto. Sono state predisposte anche delle zone con tavoli e sedie per attività didattiche all'aperto;
- Una zona esterna chiamata **"il giardino dei sassi"** con giochi diversificati e gazebo per l'attività all'aperto che ospita il grande murale "Il giardino fantastico" realizzato da bambini, famiglie e insegnanti.





## I TEMPI

La scuola funziona per 8 ore al giorno: dalle ore 8 alle ore 16.

- **ORARIO DEI DOCENTI**

L'orario dei docenti ha subito modifiche rispetto agli scorsi anni per le misure di contenimento al Covid. L'orario dei docenti si articola, dal lunedì al venerdì, su due turni nel modo seguente:

Settimana	1	2
<b>SEZ. VERDE 1° turno</b>	8-13	11-16
<b>SEZ. VERDE 2° turno</b>	11-16	8-13
<b>SEZ. GIALLA 1° turno</b>	8-13	11-16
<b>SEZ. GIALLA 2° turno</b>	11-16	8-13
<b>SEZ. ARANCIONE 1° turno</b>	8-13	11-16
<b>SEZ. ARANCIONE 2° turno</b>	11-16	8-13

**Sostegno Sezione Verde : 9.30 – 14.30**

**Religione Cattolica: martedì dalle ore 9.00 alle ore 10.30 (sezione Arancione)**

**martedì dalle ore 10.30 alle ore 12.00 (sezione Verde)**

**martedì dalle 13.00 alle 14.30 (sezione Gialla)**

Da ottobre a dicembre le insegnanti della sezione Arancione che si occupano del laboratorio di rilassamento del pomeriggio, potranno effettuare un orario aggiuntivo dalle 13.00 alle 14.00 come previsto dal Progetto Accoglienza.

La presenza delle insegnanti curricolari permette di gestire al meglio le attività del mattino e di organizzare laboratori per il potenziamento di competenze e abilità.

● **ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA:**

8.00 – 9.30	ACCOGLIENZA DEI BAMBINI NELLA PROPRIA SEZIONE
9.30 – 10.00	ACCOGLIENZA DEI BAMBINI CHE ARRIVANO CON GLI SCUOLABUS E GIOCO LIBERO
10.00 – 10.30	ROUTINE DELLE PRESENZE- CALENDARIO - INCARICHI
10.30 – 11.30	ATTIVITA' DIDATTICHE IN SEZIONE, IN GIARDINO, LABORATORI A PICCOLO GRUPPO
11.30 - 12-00	GIOCO LIBERO E PREPARAZIONE AL PRANZO
12.00 – 13.00	PRANZO
13.00 -15.00	ATTIVITA' NELLA SEZIONE O NEL GIARDINO, RILASSAMENTO PER I PIU' PICCOLI
15.00 -16.00	NELLA SEZIONE GIOCHI LIBERI O GIOCHI STRUTTURATI IN ATTESA DELL'USCITA PER COLORO CHE NON USUFRUISCONO DEGLI SCUOLABUS

**PIANO DI SORVEGLIANZA**

● **L'ENTRATA**

La scuola apre alle ore 8.00, a tale ora sono presenti una collaboratrice scolastica e tre insegnanti che accolgono i bambini nella propria sezione.

La collaboratrice, dalle 8:00 alle 9:30 rimane all'ingresso ad accogliere i bambini, raccoglie le presenze e scrive le comunicazioni, risponde al telefono ed esegue altre mansioni.

**ARRIVO 1° SCUOLABUS ore 9.30 circa**

**ARRIVO 2° SCUOLABUS ore 9.35 circa**

I bambini degli scuolabus sorvegliati dall'accompagnatrice entrano a scuola e vengono accompagnati nelle proprie aule.

● **L'USCITA**

Sono previste le seguenti uscite anticipate:

- ore 12 per chi ha scelto l'orario antimeridiano o esce occasionalmente prima di pranzo
- ore 13,00-13,15 per chi ha scelto l'orario antimeridiano o esce occasionalmente subito dopo pranzo.

I genitori, per giustificati motivi, possono chiedere uscite anticipate occasionali previa comunicazione alle insegnanti.

**USCITA 1° SCUOLABUS ore 15.20**

**USCITA 2° SCUOLABUS ore 15.25 circa**

I bambini sono sorvegliati e accompagnati dalla collaboratrice scolastica allo scuolabus, che attende davanti al cancello della scuola.

**USCITA A PIEDI 15.30 – 16.00**

I bambini che non usufruiscono degli scuolabus rimangono nelle proprie aule o in giardino e attendono con l'insegnante di turno l'arrivo del genitore.

In questo orario il cancello rimane aperto e la collaboratrice scolastica vigila all'ingresso per garantire la sicurezza dei bambini fino alle ore 16.00, termine dell'orario scolastico.



# L'OFFERTA FORMATIVA

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, in linea con i principi educativi esplicitati nel PTOF d'Istituto e sulla base delle Indicazioni Nazionali, hanno individuato gli obiettivi prioritari del processo educativo.

L'azione educativo - formativa dei docenti ha come punti fondanti:

- La centralità della persona/alunno
- La rilevanza del contesto
- Il processo di apprendimento
- La pianificazione
- Il monitoraggio
- La valutazione

La didattica è una **didattica attiva** che mira a promuovere nell'alunno, non solo un processo di apprendimento cognitivo, ma anche un'interiorizzazione profonda dei passi compiuti in modo da favorire la nascita di nuove abilità.



## METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia didattica utilizzata dalle insegnanti è quella della **ricerca-azione** attuata secondo le seguenti fasi:

1. Individuazione dei bisogni del gruppo.
2. Ascolto delle proposte scaturite dalle conversazioni, dal gioco e dalle produzioni dei bambini.
3. Progettazione collegiale del percorso didattico basato sulle indicazioni fornite dalle osservazioni dei bambini.
4. Realizzazione del percorso didattico con il coinvolgimento attivo dell'alunno.
5. Documentazione del percorso didattico e valutazione collegiale dell'esperienza realizzata.

I percorsi didattici che coinvolgono i bambini come soggetti attivi, curiosi e competenti sono anch'essi realizzati secondo la metodologia della ricerca-azione, così articolata:

- Sollecitazione della curiosità conoscitiva dei bambini motivando l'attenzione verso il problema o l'oggetto di ricerca e raccolta delle loro conoscenze spontanee.
- Coinvolgimento nella previsione e nell'ipotesi di un piano progettuale delle attività e degli strumenti necessari tenendo conto dei contributi di ciascuno.
- Realizzazione dell'attività mediante l'esperienza diretta, tenendo conto della totalità dei canali percettivi ed espressivi del bambino.
- Ricostruzione dell'itinerario effettuato e riflessione sull'esperienza.

## FARE DIDATTICA IN SPAZI FLESSIBILI

Quasi tutte le insegnanti del plesso hanno svolto la formazione dal titolo **“L'innovazione attraverso i materiali informali e la ridefinizione degli spazi nei servizi educativi 0-6”** con l'architetto Mao Fusina e in collaborazione con il CRED Valdera.

Anche quest'anno verrà posta attenzione alla disposizione spaziale prevedendo la presenza di centri di interesse e luoghi di incontro, in cui i bambini possano auto organizzarsi e abbiano maggiore libertà di muoversi. Il bambino, posto al centro della progettazione, diventa osservatore, immaginatore, sapiente e artigiano del proprio sapere.

Per quanto riguarda i materiali l'obiettivo rimane quello di eliminare il più possibile la plastica e introdurre sempre più materiali poveri, informali, naturali che hanno la caratteristica di essere polifunzionali, quindi stimolare e sostenere la creatività e innescare itinerari esperienziali e narrativi.

Quest'anno l'Istituto partecipa al Bando **PON “AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA”**.

Si apre quindi l'opportunità di innovare la scuola creando o adeguando spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali e in coerenza con le Linee Pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.



# L'AZIONE DIDATTICA A SCUOLA

## CONOSCENZA DEL BAMBINO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

Nel primo periodo di scuola (settembre – ottobre) le insegnanti hanno osservato i bambini nelle varie situazioni: durante il distacco dal genitore, nei momenti di routine, nelle attività didattiche, nel gioco libero e guidato all'interno dei gruppi sezione.

Le informazioni raccolte hanno permesso di rilevare le caratteristiche, i bisogni e le eventuali problematiche di cui tener conto per poter progettare e programmare le attività.

Dal monitoraggio iniziale emergono le seguenti **PRIORITA' FORMATIVE**:

- 1) Favorire il distacco dalle figure parentali attraverso un graduale inserimento
- 2) Favorire la maturazione dell'Identità del bambino, accrescere l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità affinché si senta più sicuro e possa maturare la capacità di autocontrollo.
- 3) Favorire il ben essere a scuola per creare il senso di appartenenza al gruppo e costruire relazioni sociali corrette.
- 4) Migliorare l'autonomia pratica e operativa.
- 5) Promuovere l'uso del linguaggio verbale per esprimersi e comunicare in modo efficace.
- 6) Aiutare a gestire in maniera corretta le proprie frustrazioni che derivano dai limiti o dal mancato raggiungimento di un proprio desiderio.

## PERSONALIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Attraverso la personalizzazione si intende costruire un contesto di apprendimento in cui tutti i bambini si riconoscano e gli obiettivi del progetto siano raggiunti attraverso tempi, modi, spazi personali di ciascun bambino

- **Utilizzo di linguaggi diversi:** motorio, grafico, scientifico, verbale, gestuale, pittorico, manipolativo
- **Contesti relazionali diversificati:** coppia, piccolo, medio e grande gruppo, omogeneo e eterogeneo per età
- **Strutturazione dell'ambiente in centri di attività diversificati:** spazio simbolico, grafico-pittorico, della motricità, delle costruzioni, della manipolazione, della lettura.
- **Tempi flessibili** per permettere l'acquisizione di competenze nel rispetto di ritmi propri di ciascun bambino.

## LE RISPOSTE DIDATTICHE

Per rispondere alle necessità emerse delle diverse fasce di età, alla personalizzazione dell'apprendimento degli alunni, il gruppo dei docenti programma:

- **Il progetto ACCOGLIENZA**, destinato ai bambini, ai genitori e a tutto il personale della scuola.
- **Il progetto di plesso "LA BELLEZZA INTORNO A NOI"**.
- **Il progetto GALILEO per il ben-essere a scuola**.
- **#IOLEGGOPERCHÉ'**, organizzazione della biblioteca scolastica e prestito del libro.
- **"L'ORTO SINERGICO E IL PICCOLO GIARDINO BOTANICO"** in collaborazione con il Comune di Terricciola e un esperto.
- **Laboratorio teatrale con il Teatro di Bo'**.
- **Laboratorio di PET THERAPY** per l'inclusione in collaborazione con il Canile "Valle incantata" di Lajatico e il Comune di Terricciola.

Saranno svolte:

- **Attività di religione cattolica** (per coloro che l'hanno scelta)
- **Attività di materia alternativa all'IRC**
- **Laboratori didattici multidisciplinari a piccoli gruppi eterogenei ed omogenei per potenziare competenze e abilità logiche, linguistiche, motorie, di motricità fine, espressive e di lingua inglese.**



# PROGETTO ACCOGLIENZA

## *IL PIACERE DI STARE BENE A SCUOLA*



Riteniamo che l'accoglienza sia una condizione socio affettiva importante non solo all'inizio dell'anno scolastico ma anche come atteggiamento permanente, quotidiano, di ascolto e di disponibilità in cui ogni alunno si senta pienamente accettato. Questa condizione è fondamentale perché ogni bambino maturi un'immagine positiva di sé, degli altri e perché possa sviluppare in modo equilibrato le proprie potenzialità.

Anche la strutturazione dello spazio-scuola in modo accogliente e piacevole è importante perché esso comunica implicitamente modi di stare, di muoversi, di parlare e di stare con gli altri. Attraverso l'utilizzo dello spazio avvengono tutte le relazioni e le occasioni di apprendimento degli alunni.

Il nostro progetto intende promuovere l'accoglienza degli alunni, dei genitori, del personale docente e non docente nella vita della scuola.

## **FINALITA'**

Promuovere la cultura dell'accoglienza come conoscenza reciproca, inclusione dell'altro, condivisione, collaborazione, dialogo e confronto continuo.

## **OBIETTIVI GENERALI**

- Organizzare spazi e tempi affinché essi diventino elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo.
- Promuovere la conoscenza, l'organizzazione e la fruizione dello spazio-scuola come luogo confortevole e piacevole in grado di favorire relazioni attive e positive.
- Maturare la propria identità e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.
- Maturare atteggiamenti di disponibilità ad accogliere ed essere accolti.
- Promuovere il coinvolgimento delle famiglie e la partecipazione del personale non docente alle scelte della scuola in un reciproco confronto con le insegnanti, per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise.

### **1. PIANO DI ACCOGLIENZA DEI BAMBINI**

## **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Giocare e confrontarsi in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Sviluppare l'identità personale e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.
- Scoprire le diversità fisiche e culturali.
- Riconoscere la propria storia personale e familiare.
- Usare con padronanza la lingua italiana e arricchire il proprio lessico.
- Vivere pienamente la propria corporeità percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di rispetto dell'ambiente.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare.

## **OBIETTIVI RELATIVI AI PERCORSI DIDATTICI**

- Favorire un graduale distacco dai genitori e una serena permanenza a scuola.
- Favorire nei bambini di 4 e 5 anni il riappropriarsi degli spazi e dei tempi scolastici attraverso il coinvolgimento attivo nell'organizzazione degli ambienti e delle routine.
- Promuovere l'accoglienza della diversità e sensibilizzare il bambino ad accogliere le

richieste di bisogno e di aiuto che provengono dagli altri.

- Incentivare l'attenzione all'ambiente che ci circonda con aspetti di cura quotidiana (raccolta differenziata, riciclo, coltivazione dell'orto e giardinaggio).

## INIZIATIVE E ORGANIZZAZIONE

- **“Open day”**, incontro informativo per i genitori, nel periodo delle iscrizioni, per illustrare l'organizzazione scolastica e la metodologia didattica.
- **“Scuola aperta”**, due mattine nel mese di giugno durante le quali i bambini nuovi iscritti conoscono gli spazi della scuola e incontrano le insegnanti (in base all'andamento della pandemia).
- **Graduale inserimento**, nel mese di settembre, con un orario flessibile concordato con le famiglie, al fine di promuovere lo stare bene a scuola ed un sereno apprendimento.
- Estensione dell'orario dopo il pranzo per consentire una **maggiore compresenza** durante il riposo pomeridiano nel primo periodo di scuola.
- **Organizzazione** dell'aula e degli spazi personali degli alunni in modo da rendere l'ambiente accogliente e confortevole già prima dell'arrivo a scuola dei bambini.
- **Coinvolgimento attivo** degli alunni nella progettazione di alcuni spazi dell'aula secondo le necessità emerse dal gruppo.
- **Costruzione di calendari** e tabelle per le presenze, i turni, i compiti.
- **Scelta condivisa** dell'animale simbolo che rappresenta il gruppo – sezione e **Festa dell'Accoglienza**.

L' **ACCOGLIENZA QUOTIDIANA** degli alunni si esplica come atteggiamento permanente di ascolto, di disponibilità e di “cura” nei loro confronti.

L'insegnante:

- Organizza un ambiente che offra stimoli diversi
- Pone attenzione alla situazione dell'alunno e rispetta la sua storia, i suoi ritmi di maturazione e di apprendimento
- Valorizza la diversità
- Valorizza il positivo
- Ridimensiona le situazioni di insuccesso, guidando a utilizzare l'errore come feedback
- Responsabilizza e coinvolge gli alunni, rendendoli consapevoli dei risultati attraverso la riflessione sui processi
- Utilizza tutte le strategie e le tecniche formative che consentono di interagire positivamente con gli alunni

## **LABORATORIO DI RILASSAMENTO**

### **MOTIVAZIONE:**

Il laboratorio di rilassamento nasce dopo attente osservazioni dei bambini che manifestano sempre meno autocontrollo e capacità di concentrazione e ascolto, eccessivo movimento e tempi brevi di attenzione.

### **DESTINATARI:**

I bambini dai due anni e mezzo ai quattro anni.

### **SPAZI E MATERIALI:**

Le docenti hanno strutturato uno spazio nella sezione Verde e Arancione, con basse brandine in plastica o tappeti omologati, fornite dall'Amministrazione Comunale, distanziate tra loro e disposte in modo da non intralciare le vie di fuga in cui i bambini che necessitano di tranquillità possono sdraiarsi e rilassarsi.

### **TEMPI:**

Tutti i giorni, dopo il pranzo, per circa 1 ora.

### **OBIETTIVI:**

- Portare i bambini alla distensione che aumenta la calma e migliora lo stato di salute.
- Diminuire lo stress e l'inquietudine.
- Insegnare ai bambini a rilassarsi per diminuire la tensione che comporta la loro vita movimentata e veloce.
- Ritrovare un equilibrio e uno stato di benessere.
- Favorire una migliore qualità dell'ascolto, maggiore partecipazione e ricettività.

### **ATTIVITA':**

- Ascolto di storie lette dall'insegnante. (seguendo le indicazioni del progetto "Leggere: Forte!!!").
- Ascolto di musica rilassante.
- Esercizi di respirazione, percezione e controllo corporeo.

## 2. PIANO DI ACCOGLIENZA DELLE FAMIGLIE

### INIZIATIVE E ORGANIZZAZIONE

- Assemblea iniziale di tipo informativo per i genitori
- Possibilità di partecipare insieme al figlio/a ai momenti programmati di “Scuola aperta” (da valutare in base all’evoluzione dell’emergenza Covid-19)
- Colloqui individuali con le insegnanti (due volte l’anno)
- Assemblee per illustrare l’organizzazione didattica, la metodologia, gli obiettivi educativi che si intendono perseguire e per documentare e condividere i percorsi e i progetti svolti

## 3. PIANO DI ACCOGLIENZA DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

1. Organizzazione dei tempi in modo da aumentare la compresenza dei docenti soprattutto nei primi giorni di scuola per facilitare l’accoglienza degli alunni e la collaborazione tra le insegnanti
2. Incontro iniziale di plesso con il coinvolgimento del personale non docente per condividere scelte organizzative ed accogliere le opinioni di tutti
3. Riunioni di plesso dei docenti secondo il calendario stabilito per favorire lo scambio, il confronto e la collaborazione all’interno della progettazione educativa e didattica

### MONITORAGGIO e VALUTAZIONE

Il progetto didattico sarà monitorato in itinere attraverso le seguenti modalità:

- 1) osservazioni sistematiche iniziali e finali per rilevare eventuali cambiamenti degli alunni in rapporto a:
  - modalità di adattamento alla vita della scuola (per i bambini del primo anno)
  - relazioni stabilite con i compagni
  - capacità di giocare e di operare insieme
  - grado di coinvolgimento nelle attività
- 2) incontri periodici tra le insegnanti con frequenza mensile stabiliti secondo il calendario delle attività funzionali di Istituto
  - incontri, colloqui e assemblee con i genitori per rilevare la partecipazione ed il coinvolgimento nel percorso formativo dei figli
  - incontri con il Dottor Giuntoli (in presenza oppure on-line) per la lettura del Protocollo Galileo

La valutazione complessiva dell’attività sarà effettuata al termine dell’anno scolastico nella riunione finale di plesso tra le insegnanti.

## PROGETTO DI PLESSO

# “LA BELLEZZA INTORNO A NOI”

*PRENDIAMOCI CURA DELL'AMBIENTE*



### **MOTIVAZIONE**

In questo momento storico in cui il mondo naturale è minacciato e si sente parlare continuamente di cambiamenti climatici, abbiamo ritenuto importante aiutare i bambini a comprendere quale impatto può avere ciascuno di noi sull'ambiente e quali azioni si possono intraprendere per migliorarlo e sostenerlo. Tenendo conto degli obiettivi dell'**Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile** promuoveremo nei bambini il senso di responsabilità aiutandoli a prendersi cura dell'ambiente (domestico, scolastico, naturale) attraverso piccoli gesti quotidiani quali la raccolta differenziata, il riuso dei materiali, il risparmio energetico, la tutela della biodiversità.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

#### AMBITO RELAZIONALE

- Instaurare relazioni positive con gli altri
- Manifestare interesse e rispetto per gli altri e per l'ambiente che ogni giorno ci accoglie
- Partecipare con interesse alle attività, condividere scelte e strategie Stabilire e condividere abitudini corrette di comportamento per il benessere comune



- Collaborare tra pari per la realizzazione di un progetto comune

#### AMBITO: IDENTITA' E AUTONOMIA

- Promuovere e consolidare un'immagine positiva di sé e di sé come parte di una comunità
- Conoscere il proprio corpo e coordinare il movimento
- Migliorare l'autonomia, pratica e operativa, individuale
- Esercitare la capacità di compiere scelte autonome
- Riconoscere comportamenti non corretti in relazione all'ambiente in cui ci si trova

#### AMBITO LOGICO – SCIENTIFICO

- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca verso la realtà circostante
- Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti
- Migliorare le capacità di osservazione, di ascolto e di attenzione
- Saper distinguere attraverso gli organi di senso le caratteristiche delle cose
- Saper rilevare i cambiamenti dell'ambiente in seguito ad uno specifico intervento
- Sviluppare la capacità di ragionare sulle cose facendo delle ipotesi
- Sviluppare la capacità di confrontarsi con le opinioni degli altri, di ammettere l'errore e di elaborare piani di attività
- Operare stime, misurazioni e conteggi
- Orientarsi nello spazio-scuola utilizzando indicazioni topologiche
- Ordinare in successione spaziale e temporale fatti ed esperienze
- Discriminare, raggruppare, ordinare
- Seminare sia in sezione che nell'orto esterno
- Eseguire alcune fasi della coltivazione: preparazione del terreno, semina, germinazione, raccolta
- Confrontare diverse varietà vegetali e piante
- Conoscere alcune parti del fiore, della pianta, della foglia
- Scoprire la presenza di piccoli animali sopra o sotto la terra e insetti impollinatori

#### AMBITO LINGUISTICO - ESPRESSIVO

- Maturare le capacità di ascolto, di comprensione e di espressione
- Arricchire il vocabolario e la strutturazione della frase per raccontare, descrivere, dialogare
- Esprimere le proprie impressioni ed i sentimenti
- Disegnare, dipingere, dare forma e colore all'esperienza
- Favorire l'ascolto di fiabe tradizionali e/o storie. Ideare storie, sonorizzarle, rappresentarle con il corpo, con il segno grafico rispettando la sequenza temporale
- Leggere opere d'arte, rielaborarle in modo condiviso e creativo

- Sviluppare la padronanza dei vari mezzi e delle varie tecniche espressive (disegno, pittura murale, acquerello, collage, modellaggio ...)

La metodologia della **RICERCA AZIONE** esige una programmazione a “maglie larghe”, per mappe generatrici, in modo da poter attuare percorsi didattici proposti e condivisi da e con i bambini.

In questo modo si dà la possibilità ai bambini di diventare costruttori del proprio sapere, anche scegliendo altre strade conoscitive, che all’inizio del percorso non erano state previste.

## **ATTIVITA' GENERALI**

- Lettura di immagine del murales “Il giardino fantastico” come stimolo iniziale per avviare il percorso didattico
- Scelta di un animale tra quelli raffigurati sul murales che diventerà il simbolo della sezione
- Attività varie (toccando tutti i campi di esperienza) legate all’animale scelto
- Attività sulla raccolta differenziata, sul risparmio dell’acqua e sensibilizzazione al rispetto dell’ambiente
- Attività di semina e messa a dimora di piante
- Preparazione del terreno per l’orto e il giardino botanico, con il coinvolgimento dei nonni
- Realizzazione dell’orto sinergico con piante aromatiche e ortaggi con la collaborazione dell’esperto
- Uscite sul territorio
- Verifica e valutazione condivisa del percorso effettuato con i bambini e tra le insegnanti

**TEMPI:** Da novembre 2022 a giugno 2023.

**RISORSE:** Tutte quelle presenti all’interno della scuola e all’esterno, ambiente naturale, amministrazione comunale.

**SOGGETTI COINVOLTI:** Bambini, insegnanti, familiari degli alunni, esperti che operano sul territorio

**MATERIALI:** Materiale di facile consumo e di riciclo, materiale specifico per l’orto e il giardinaggio

**STRUMENTI:** macchina fotografica, video- camera, raccoglitori per il materiale, sussidi presenti nel plesso, libri, video, immagini d’arte, musica, pannelli per la pittura all’aria

aperta, attrezzi per l'orto e il giardinaggio, semi e piante

**SPAZI:** Aule, spazi comuni, giardino, spazi aperti nelle pertinenze della scuola.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** le insegnanti, al termine di ogni percorso didattico, valuteranno l'attività svolta, verificheranno i risultati ottenuti e programmeranno di nuovo, tenendo presente la personalizzazione dell'apprendimento e gli obiettivi formativi da raggiungere.

### **USCITE PREVISTE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:**

- Passeggiate nei dintorni della scuola per attività di osservazione dell'ambiente naturale (bosco) e coltivato (orti o giardini)
- Uscite per assistere a spettacoli teatrali
- Uscita nel bosco di Chianni
- Laboratorio didattico presso l'azienda Amantea a Rivalto
- Laboratorio sulle api presso un apicoltore di Lajatico



## RIEPILOGO PROGETTI



### **1. PROGETTO ACCOGLIENZA**

### **2. Progetto di plesso “LA BELLEZZA INTORNO A NOI”**

**3. #IO LEGGO PERCHE’:** adesione all'iniziativa nazionale, con particolare cura nella scelta dei libri da proporre a librerie e famiglie, per rendere la biblioteca di plesso ricca e stimolante.

**4. PROGETTO GALILEO PER IL BEN-ESSERE A SCUOLA:** il progetto ha come obiettivo generale quello di favorire il benessere e il successo ad ogni alunno con interventi che valorizzano le risorse di tutti e di ciascuno, offrono interventi in linea con i bisogni educativi e didattici con azioni mirate in situazioni di particolari difficoltà. Il progetto viene realizzato in collaborazione con l'équipe del dott. Giuntoli e il CRED Valdera.

**5. L'ORTO SINERGICO E IL PICCOLO GIARDINO BOTANICO:** in collaborazione con l'esperta dell'azienda Amantea di Rivalto verrà sistemato il giardino della scuola realizzando un piccolo orto sinergico di fiori e piante orticole e un giardino di piante da fiore e aromatiche che attirano gli insetti utili

- 6. PROGETTO DI APICOLTURA:** in collaborazione con un esperto apicoltore di Lajatico (per i bambini di cinque anni)
- 7. LABORATORI TEATRALI A SCUOLA:** con la collaborazione degli esperti del Teatro di Bo'. I bambini saranno coinvolti in un percorso teatrale laboratoriale per vivere la bellezza e la magia del teatro e per sperimentare con la fantasia e scoprire i propri talenti
- 8. PROGETTO DI PET THERAPY:** in collaborazione con il canile "Valle incantata" di Lajatico. Una esperienza di benessere che punta all'inclusione e a stabilire una vera relazione tra l'umano e l'animale.

## **9. FARE DIDATTICA IN SPAZI FLESSIBILI**

Il progetto prevede una innovazione e ridefinizione di spazi con centri di interesse e luoghi di incontro, in modo da aumentare i tempi in cui i bambini possano auto-organizzarsi e abbiano maggiore libertà di muoversi.

Per quanto riguarda i materiali l'obiettivo è quello di eliminare il più possibile la plastica e introdurre sempre più materiali poveri, informali, naturali che hanno la caratteristica di essere polifunzionali, quindi stimolare e sostenere la creatività e innescare itinerari esperienziali e narrativi.