

# **PROGRAMMAZIONE DI PLESSO**

**Anno scolastico 2022-2023**

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **“Daniele Tedeschi”**

#### **Lajatico**

## **FATTORI AMBIENTALI**

Il plesso della Scuola primaria di Lajatico è collocato in un fabbricato posto in posizione dislocata ma prossima al centro del paese e si affaccia sulla strada principale. E' facilmente raggiungibile sia a piedi che con autovetture e dispone nelle adiacenze di un parcheggio pubblico.

L'edificio si sviluppa su un unico piano nello stesso fabbricato della Scuola Secondaria di primo grado con la quale è comunicante.

E' circondato da un cortile alberato.

Alla scuola si accede attraverso un primo cancello che si affaccia su via Garibaldi, a cui fanno seguito una rampa ed un cancello basso (sempre chiuso e munito di campanello,) che conduce al cortile e al portico dove si trova il portone della scuola.

Il plesso è costituito da:

- cinque aule per le cinque classi;
- un'aula usata sia come laboratorio linguistico che come laboratorio informatico, ma anche come spazio per attività di recupero e di sostegno;
- servizi minimi per alunni ed insegnanti;
- un ampio ingresso dove si trova il punto di stazionamento della collaboratrice scolastica.
- il plesso è dotato di una LIM mobile, attualmente posizionata nell'ex aula mensa, dove si tengono le lezioni a classi unite (come specificato più avanti).

Il plesso usufruisce di spazi comuni con la Scuola Secondaria di Primo Grado utilizzabili secondo un orario stabilito e concordato fra gli insegnanti dei due ordini di scuola all'inizio dell'anno scolastico: la stanza ex mensa e la palestra (utilizzata anche per assemblee e rappresentazioni teatrali).

Uno spazio esterno sempre condiviso per attività ludiche ed educazione motoria.

## **SERVIZI DI TRASPORTO**

Molti alunni, residenti nelle frazioni, usufruiscono del servizio di trasporto organizzato dal Comune. Sul territorio opera un solo Scuolabus che trasporta anche gli alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Gli altri alunni raggiungono la Scuola con mezzi propri o a piedi.

## **ENTRATE E USCITE**

Per l'entrata gli alunni attendono il suono della campanella (8:05) sulla rampa tra i due cancelli, quindi accedono al cortile infine nel plesso. Alle 8:10 iniziano le lezioni.

L'uscita nella settimana corta è così organizzata:

- ore 13:05 escono gli alunni trasportati, accompagnati dalla collaboratrice;
- ore 13:10 escono gli alunni non trasportati, che vengono ritirati dai genitori, o chi per loro, nel cortile della scuola. Le classi escono in ordine decrescente (5°, 4°,.....)

L'orario di uscita del mercoledì è così organizzato: ore 16:05 alunni che usufruiscono dello scuolabus, ore 16:10 tutti gli altri.

## **ORGANIZZAZIONE ORARIA**

L'organizzazione oraria è di 28 ore settimanali su cinque giorni, così suddiviso: lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle 8:10 alle 13:10; il mercoledì dalle 8:10 alle 16:10.

### **Prospetto orario settimanale**

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
Tutte le classi	8:10 13:10	8:10 13:10	8:10 16:10	8:10 13:10	8:10 13:10

La ricreazione è prevista tutti i giorni dalle ore 10:00 alle ore 10:20

**COLLABORATRICE SCOLASTICA  
CRISTINA BERTI**

**La collaboratrice è presente nel plesso a completa  
copertura dell'orario scolastico.**

## **ALUNNI E CLASSI**

La scuola primaria accoglie bambini di diversa provenienza territoriale locale (anche fuori comune) per un totale di 48 alunni così distribuiti:

<b>CLASSE</b>	<b>NUMERO DI ALUNNI</b>
<b>I</b>	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	<b>15</b>
<b>V</b>	<b>9</b>

## **CLASSI, DOCENTI E DISCIPLINE**

Per questo anno scolastico l'organico del nostro plesso prevede due pluriclassi ma, dato il numero limitato degli alunni, le insegnanti, con l'approvazione della Dirigente, hanno ritenuto opportuno, per ottimizzare l'azione didattica, applicare l'articolazione oraria di alcune discipline su tutte le classi, come già positivamente sperimentato negli anni scorsi.

Di seguito i docenti assegnati ad ogni classe e le relative discipline.

<b>CLASSE Prima</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Federica Leoncini</b>	Italiano - Storia - Arte - Musica - Motoria
<b>Jessica Sonetti</b>	Matematica - Scienze - Geografia - Inglese
<b>Claudia Rossi</b>	Alternativa
<b>Paolo Moschi</b>	IRC
<b>Letizia Magozzi</b>	Potenziamento

<b>CLASSE Seconda</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Federica Leoncini</b>	Italiano - Storia - Arte - Musica - Motoria
<b>Jessica Sonetti</b>	Matematica - Scienze - Geografia - Inglese
<b>Claudia Rossi</b>	Alternativa
<b>Paolo Moschi</b>	IRC
<b>Letizia Magozzi</b>	Potenziamento

<b>CLASSE Terza</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Federica Leoncini</b>	Italiano - Geografia
<b>Jessica Sonetti</b>	Matematica - Inglese
<b>Daniela Federici</b>	Storia - Musica - Motoria
<b>Manuela Profeti</b>	Scienze - Arte
<b>Paolo Moschi</b>	IRC
<b>Letizia Magozzi</b>	Potenziamento

<b>CLASSE Quarta</b>	
<b>INSEGNANTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Daniela Federici</b>	Italiano - Storia - Geografia - Musica - Motoria
<b>Manuela Profeti</b>	Matematica - Scienze - Inglese - Arte
<b>Mariarosa Gasperini</b>	Sostegno
<b>Paolo Moschi</b>	IRC
<b>Letizia Magozzi</b>	Potenziamento

<b>CLASSE Quinta</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>Manuela Profeti</b>	Italiano - Storia - Inglese - Arte
<b>Daniela Federici</b>	Matematica - Scienze - Geografia - Motoria - Musica
<b>Paolo Moschi</b>	IRC
<b>Letizia Magozzi</b>	Potenziamento

### **INCARICHI**

<b>COORDINATORE DI PLESSO</b>	Profeti Manuela
<b>PREPOSTO ALLA SICUREZZA</b>	Federica Leoncini
<b>ADDETTI PRIMO SOCCORSO</b>	Federica Leoncini; Cristina Berti
<b>ADDETTO AL SERVIZIO PREVENZIONE INCENDI</b>	Jessica Sonetti; Daniela Federici
<b>RESPONSABILE LEGGE SUL FUMO</b>	Daniela Federici

## GENITORI ELETTI NEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE

CLASSE	GENITORE ELETTO
I	Ceccanti Samanta
II	Cicconi Francesca
III	Poli Flavia
IV	Veneziani Gaia
V	Margheri Cecilia

## INTERVENTI DIDATTICI

Nel primo mese di scuola i docenti, in team, procedono alla valutazione iniziale del gruppo-classe e l'osservazione viene documentata. In relazione ai bisogni emersi, redigono la programmazione delle discipline, facendo riferimento alla programmazione di classe e ai curricula dell'Istituto.

I **progetti** sono scelti dai docenti sulla base delle esigenze scolastiche e vengono previsti sia per l'ampliamento dell'offerta formativa, che per il potenziamento-arricchimento del lavoro curricolare.

La scuola primaria, che ha come "sfondo integratore" l'ambiente di vita degli alunni e il territorio circostante, ricco di stimoli culturali, scientifici e antropologici, cerca di offrire il suo intervento, con apertura alle famiglie e al territorio stesso.

Le **metodologie** adottate, specifiche del grado scolastico, tengono conto dei seguenti "punti-forza":

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- favorire l'esplorazione e la ricerca-azione
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo e il modo di apprendere di ciascun alunno, facendo della diversità un punto essenziale di riferimento per l'apprendimento e per la formazione di ognuno.

Le **tecniche** utilizzate sono:

- lavoro individuale;
- percorsi personalizzati ed individualizzati;
- lavoro di piccolo e grande gruppo (con apertura delle classi);
- laboratorio.

Attraverso l'attività didattica la Scuola intende fornire a ciascun bambino gli strumenti necessari per "imparare ad imparare", supportandolo adeguatamente sia nella sfera emotivo – relazionale che in quella cognitiva.

La Scuola Primaria cerca infatti di affiancare al compito di “insegnare ad apprendere” quello di “insegnare ad essere”, tenendo conto in primo luogo che attraverso la relazione con gli altri e la diversità di ciascuno, ogni bambino promuove il proprio sviluppo e la propria formazione.

## **INCLUSIONE**

La centralità del tema dell'inclusione viene sottolineata nel decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e successive correzioni e integrazioni.

Al fine di incrementare le capacità di inclusione ed integrazione delle scuole e degli insegnanti nei confronti degli alunni stranieri, dei ragazzi diversamente abili o in situazione di disagio sociale, si è costituito il Gruppo di lavoro a sostegno del Centro Territoriale per l'Inclusione - CTI-Valdera, come previsto dalla CM n. 8 / 6 marzo 2013.

Il Gruppo di lavoro fornisce una specifica misura di accompagnamento per la realizzazione di Piani per l'inclusione e Piani per la Gestione delle diversità, informati a qualità e partecipazione.

In relazione a ciò, nella scuola primaria si attuano i percorsi personalizzati per alunni con disabilità (L.104), alunni con DSA (L.170), alunni con disturbi evolutivi, alunni stranieri, alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Il percorso per i bambini disabili sarà suddiviso in varie fasi:

- stesura del piano educativo individualizzato PEI con descrizione della situazione di partenza del bambino nelle aree di apprendimento, definizione di obiettivi e metodologie
- stesura o revisione del PDF profilo dinamico funzionale (ogni due o tre anni)
- verifica in itinere del percorso
- verifica finale con scheda di sintesi del percorso attuato PEI

Per questi bambini sono previsti degli incontri tra scuola- ASL –famiglia.

Per tutti gli altri alunni con BES, è previsto un Piano Didattico Personalizzato (PDP) redatto dal team di classe e concordato dalla famiglia con il patto di corresponsabilità.

CONTINUITÀ ORIZZONTALE: La Scuola Primaria è in stretto contatto con le associazioni del Territorio.

CONTINUITÀ DIDATTICA: le Scuole Primarie operano attraverso un raccordo in parallelo relativo sia alla programmazione curricolare annuale, sia all'offerta formativa.

Durante l'anno i docenti dei plessi verificano l'iter curricolare e, se necessario, rimodulano i loro interventi o ne predispongono dei nuovi.

## DOCUMENTAZIONE

La documentazione delle attività svolte avviene tramite il registro personale di ciascun insegnante (informatico), attraverso le programmazioni disciplinari dei singoli docenti, di classe e le relazioni finali.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2022/23

- Progetto EINSTEIN per la prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento (classi 1°- 2°- 3°);
- Progetto SCRITTORI DI CLASSE – Conad (tutte le classi);
- Progetto BIBLIOLANDIA in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Lajatico: classe I “Gnam! Letture da leccarsi i baffi” – classi II e III “Camminando nelle storie” – IV e V – Incontro con l'autore, Tommaso Levente Tani;
  - “Leggere: Forte!”;
- Raccolta punti Coop;
- EDUCAZIONE STRADALE: I e II – La buona strada della sicurezza; III- IV -V – Piccole ruote crescono;
  - Progetto “Io leggo perché” (Tutte le classi);
- Progetto “Amici di penna” Classe V;
- Progetto “Asso Scuola di Soccorso” in collaborazione con la Federazione delle Misericordie toscane – Classi IV e V;
- Progetto POTENZIAMENTO: “Giocando... Si impara!” (classi I - II/III- IV – V);
- Progetto di Musicoterapia “Sulle note dell'inclusione” – Classi III – IV - V

## USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Classe V: insieme ad altre classi V dell'Istituto, è previsto per fine aprile 2023, un viaggio di istruzione a Roma;

Classe IV: insieme ad altre classi IV dell'Istituto, è previsto per maggio 2023, un viaggio di istruzione a Firenze;

Tutte le classi: durante l'anno scolastico verranno organizzate uscite didattiche al teatro di Cascina, all'orto botanico di Pisa e al museo etrusco di Volterra.

## CONTATTI

Indirizzo	Scuola Primaria “Daniele Tedeschi” via Garibaldi 94, 56030, Lajatico
Telefono	0587/810589
Email	scuolaprimarialajatico@gmail.com