

PROGETTO DI PLESSO

Anno scolastico 2022-2023



SCUOLA PRIMARIA

"Augusto Martini"

di

Selvatelle

## FATTORI AMBIENTALI

Selvatelle è una frazione del comune di Terricciola dalla quale dista circa 4 Km. E' attraversata dalla via Volterrana, sulla quale si affaccia anche la scuola primaria Augusto Martini, il cui ingresso tuttavia è situato nella via di Casanova al numero 1.

### PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

La scuola primaria è dislocata su un unico pianoterra ed è composta da cinque aule di diversa capienza.

Antistante l'ingresso nell'edificio vi è un cortile di discreta ampiezza.

Un secondo cortile è situato nel retro della scuola.

Nelle belle giornate i suddetti spazi vengono utilizzati nei momenti di ricreazione del mattino e del dopo mensa o per attività educative di vario genere.

Vi è una stanza adibita a laboratorio informatico, che a causa dell'emergenza Covid non è utilizzata per lo svolgimento di attività didattiche e di piccolo gruppo per il potenziamento e il consolidamento.

La palestra è di modeste dimensioni, ma sufficiente per l'attività motoria di ogni singola classe o per momenti di aggregazione. E' dotata di due porte: una per accedervi dall'interno della scuola ed una che si affaccia nel cortile davanti l'ingresso. Quest'anno in relazione alla normativa antiCovid e distanziamento degli alunni al tavolo durante la consumazione dei pasti, una parte della palestra è stata adibita a mensa. La restante parte viene utilizzata come corridoio per ingresso/uscita (e anche per l'emergenza) dalla classe prima. Inoltre in questa zona prosegue lo svolgimento della motoria tenendo presente l'esecuzione di attività sportive a livello individuale.

Il salone della mensa è di recente costruzione; non può ospitare più di 75 alunni, è obbligo quindi per il pranzo l'attuazione di due turni: classi seconda e

terza pranzano alle ore 12.30, invece le classi prima e quarta pranzano alle ore 13.30, anche la quinta effettua lo stesso orario, ma in palestra.

Durante la mensa gli alunni, seduti in tavoli con il rispetto del distanziamento, sono sorvegliati dalle proprie insegnanti ed è presente anche il custode.

## SERVIZI DI TRASPORTO

Il trasporto con lo scuolabus è utilizzato da alunni suddivisi in tre pulmini (A, B e C) che seguono percorsi diversi. Dieci alunni di classe prima, nei giorni da martedì a venerdì, escono alle 13,30 con lo scuolabus. Solo il lunedì il gruppo classe partecipa alla mensa ed esce alle 16,30 con il suddetto mezzo di trasporto.

L'orario d'arrivo dei pulmini al mattino è diversificato: i primi pulmini arrivano alle 8.30 circa, mentre l'ultimo arriva alle ore 8.40.

La partenza da scuola al termine della giornata scolastica è alle ore 16.25.

## ENTRATE E USCITE

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 16.30 (tot.40 ore).

Dieci alunni della prima effettuano un orario antimeridiano di 27 ore.

Mattina: Ingresso alle ore 8:25 per gli alunni accompagnati dai genitori;

8.40 circa per gli alunni che arrivano con l'ultimo scuolabus.

### Ingressi / Uscite

Ingresso 1 : Porta della palestra

Vi accedono gli alunni della classe 1° e gli alunni della classe 3° solo per l'uscita.

Ingresso 2 : Portone principale della Scuola

Vi accedono le classi 2°, 3° (solo per l'entrata), 4° e 5°.

## CLASSE ORARIO

|         | INGRESSO | USCITE |
|---------|----------|--------|
| Prima   | 8.25 -   | 16.30  |
| Seconda | 8.25 -   | 16.30  |
| Terza   | 8.25 -   | 16.30  |
| Quarta  | 8.25 -   | 16.30  |
| Quinta  | 8.25 -   | 16.30  |

Gli alunni saranno accolti dalle rispettive insegnanti nelle aree antistanti gli ingressi indicati nel suddetto prospetto orario e saranno accompagnati in classe.

Durante la ricreazione gli alunni saranno sorvegliati dalle proprie insegnanti e dai custodi.

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

|                 | lunedì        | martedì       | mercoledì     | giovedì       | venerdì       |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Tutte le classi | 8.30<br>16.30 | 8.30<br>16.30 | 8.30<br>16.30 | 8.30<br>16.30 | 8.30<br>16.30 |

La ricreazione è prevista tutti i giorni dalle ore 10.30 alle ore 10.40 circa. Tuttavia il tempo della pausa mattutina è discrezione delle insegnanti a seconda dei bisogni specifici delle proprie classi.

La mensa è suddivisa in due turni:

1° turno dalle ore 12.30 alle ore 13.30 circa (classi 1° e 3°)

2° turno dalle ore 13.30 alle ore 14.30 circa (classi 2°, 4° e 5°).

## SITUAZIONE ALUNNI

La scuola primaria accoglie bambini di diversa provenienza territoriale per un totale di 93 alunni così distribuiti:

| CLASSE | NUMERO DI ALUNNI |
|--------|------------------|
| I      | 19               |
| II     | 22               |
| III    | 16               |
| IV     | 19               |
| V      | 18               |

## COLLABORATORI SCOLASTICI

GIUSEPPE SPINA

ILARIA GRONCHI

I collaboratori scolastici assolvono la sorveglianza degli alunni nei vari spazi scolastici, gestiscono e distribuiscono la carta igienica ed il sapone agli alunni nei bagni, sono presenti nella mensa durante la somministrazione del pranzo, accompagnano gli alunni agli scuolabus parcheggiati immediatamente all'esterno dell'ingresso del cortile, collaborano con le insegnanti nell'espletamento di varie mansioni organizzative quotidiane.

## CLASSI, DOCENTI E DISCIPLINE

### CLASSE I

| INSEGNANTE          | DISCIPLINE  |
|---------------------|---|
| Panetta Maria       | Inglese, Scienze e Tecnologia, Ed. Civica, Laboratorio, Musica        |
| Gronchi Monica      | Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Civica, Laboratorio |
| Pachetti Irene      | I.R.C., Ed. Civica  |
| Bonsignori Virginia | Matematica, Ed. Fisica, Ed. Civica                                    |
| Gentili Silvia      | Sostegno  |
| Susini Eleonora     | Potenziamento   |

### CLASSE II

| INSEGNANTE         | DISCIPLINE   |
|--------------------|--|
| Ciolino Giacometta | Matematica, Scienze e Tecnologia, Inglese, Laboratorio, Ed. Fisica, Ed. Civica |
| Zanobini Sandra    | Italiano, Arte e Immagine, Storia, Geografia, Musica, Laboratorio, Ed. Civica  |
| Pachetti Irene     | I.R.C., Ed. Civica   |

### CLASSE III

| INSEGNANTE      | DISCIPLINE   |
|-----------------|--|
| Aldi Morena     | Matematica, Scienze e Tecnologia, Geografia, Musica, Ed. Fisica, Ed. Civica, Laboratorio |
| Adduci Magda    | Italiano, Arte e Immagine, Storia, Inglese, Ed. Civica, Laboratorio                      |
| Giuntini Sondra | Sostegno   |
| Gianni Maria    | Sostegno   |
| Pachetti Irene  | I.R.C. Ed. Civica  |

### CLASSE IV

| INSEGNANTE          | DISCIPLINE  |
|---------------------|---|
| Gabbi Cinzia        | Italiano, Storia, Geografia, Arte e immagine, Laboratorio, Ed. Civica |
| Morelli Elisa       | Matematica, Inglese, Ed. Civica, Laboratorio                          |
| Bonsignori Virginia | Scienze e Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Ed. Civica                  |
| Pachetti Irene      | I.R.C., Ed. Civica  |

**CLASSE V**

| <b>INSEGNANTE</b> | <b>DISCIPLINE</b>   |
|-------------------|---|
| Baldini Rita      | Italiano, Storia, Arte e immagine, Inglese, Laboratorio, Ed.Civica          |
| Geracà Carmela    | Matematica, Scienze e tecnologia, Geografia, Musica, Ed.Civica, Laboratorio |
| Pachetti Irene    | I.R.C., Ed. Civica  |
| Pratelli Sara     | Ed. Fisica  |

| <b>DOCENTI</b>                   | <b>CLASSE</b>            |
|----------------------------------|--------------------------|
| Aldi Morena                      | 3°                       |
| Adduci Magda                     | 3°                       |
| Baldini Rita                     | 5°                       |
| Bonsignori Virginia              | 1° (11 ore) e 4° (6 ore) |
| Ciolino Giacometta               | 2°                       |
| Gabbi Cinzia                     | 4°                       |
| Gentili Silvia                   | 1°                       |
| Giannì Maria                     | 3°                       |
| Giuntini Sondra                  | 3°                       |
| Geracà Carmela                   | 5°                       |
| Gronchi Monica                   | 1°                       |
| Morelli Elisa (Part time 16 ore) | 4°                       |
| Pachetti Irene                   | Tutte le classi          |
| Panetta Maria (Part time 11 ore) | 1°                       |
| Pratelli Sara                    | 5°                       |
| Susini Eleonora                  | 1°                       |
| Zanobini Sandra                  | 2°                       |

**INCARICHI**

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>COORDINATORI DI PLESSO</b>  | Gabbi Cinzia, Zanobini Sandra   |
| <b>SERVIZIO PREVENZIONE-<br/>PROTEZIONE E REFERENTE<br/>COVID 19</b> | Gronchi Monica, Zanobini Sandra |
| <b>ADDETTI PRIMO SOCCORSO</b>  | Baldini Rita, Gronchi Monica    |
| <b>RESPONSABILE LEGGE SUL<br/>FUMO</b>                               | Geracà Carmela - Baldini Rita   |
| <b>COMMISSIONE MENSA</b>   | Geracà Carmela                  |
| <b>ANTI-INCENDIO</b>   | Baldini Rita, Zanobini Sandra   |

## GENITORI ELETTI CONSIGLIO DI INTERCLASSE

| CLASSE | GENITORE ELETTO   |
|--------|-------------------|
| I      | Lombardi Giulia   |
| II     | Desiderio Dorodea |
| III    | Malaika Norci     |
| IV     | Prosperi Serena   |
| V      | Frosi Melissa     |

## AREA D'INTERVENTO DIDATTICO

Nel primo mese di Scuola i docenti, in team, procedono alla valutazione iniziale del gruppo-classe: vengono somministrate le verifiche d'ingresso redatte a livello d'Istituto nei vari Dipartimenti Disciplinari. In relazione ai bisogni emersi, redigono la programmazione delle discipline, facendo riferimento ai curricula dell'Istituto. Infatti gli obiettivi didattici e le competenze finali da raggiungere nelle varie discipline vengono programmati nei Dipartimenti Disciplinari che si svolgono bimestralmente.

I **progetti didattici** sono scelti dai docenti sulla base delle esigenze scolastiche, educative e formative della classe e del plesso e in rispondenza degli indirizzi formativi del PTOF d'Istituto. Gli interventi didattici degli operatori afferenti alle varie associazioni culturali esterne che intervengono nella scuola consentono il potenziamento e l'arricchimento del lavoro curricolare.

La scuola primaria, che ha come "sfondo integratore" l'ambiente di vita degli alunni e il territorio circostante, ricco di stimoli culturali, scientifici e antropologici, cerca di offrire il suo intervento, con apertura alle famiglie e al territorio stesso.

Le **metodologie** adottate tengono conto dei seguenti "punti-forza":

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione, la ricerca-azione e l'atteggiamento scientifico;
- attività di cooperative learning attraverso lavori di gruppo, laboratori interdisciplinari e tematici.



- utilizzo delle nuove tecnologie (LIM) e strumenti di robotica educativa

Attraverso l'attività didattica la Scuola intende fornire a ciascun bambino gli strumenti necessari per "imparare ad imparare", supportandolo adeguatamente sia nella sfera emotivo - relazionale che in quella cognitiva.

La Scuola Primaria cerca infatti di affiancare al compito di "insegnare ad apprendere" quello di "insegnare ad essere", tenendo conto in primo luogo che attraverso la relazione con gli altri e la diversità di ciascuno, ogni bambino promuove il proprio sviluppo e la propria formazione.

## **INCLUSIONE**

*La centralità del tema dell'inclusione viene sottolineata nel recente documento di lavoro del Comitato scientifico nazionale che supporta la CM n. 22 / 26 agosto 2013 "Avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni nazionali 2012".*

Al fine di incrementare le capacità di inclusione ed integrazione delle scuole e degli insegnanti nei confronti degli alunni stranieri, dei ragazzi diversamente abili o in situazione di disagio sociale, si è costituito il Gruppo di lavoro a sostegno del Centro Territoriale per l'Inclusione- CTI-Valdera, come previsto dalla CM n. 8 / 6 marzo 2013.

Il Gruppo di lavoro fornisce una specifica misura di accompagnamento per la realizzazione di Piani per l'inclusione e Piani per la Gestione delle diversità, informati a qualità e partecipazione.

*In relazione a ciò, nella scuola primaria si attuano i percorsi personalizzati per alunni con disabilità (L.104), alunni con DSA (L.170), alunni con disturbi evolutivi, alunni stranieri, alunni con svantaggio socio-economico-culturale.*

Il percorso per i bambini diversamente abili sarà suddiviso in varie fasi:

- stesura del piano educativo individualizzato PEI con descrizione della situazione di partenza del bambino nelle aree di apprendimento, definizione di obiettivi e metodologie;

- stesura o revisione del PDF profilo dinamico funzionale;
- verifica in itinere del percorso;
- verifica finale con scheda di sintesi del percorso attuato PEI.

Si predispongono percorsi individuali per alunni BES e DSA con predisposizione di un piano didattico personalizzato (PDP).

Per questi bambini sono previsti degli incontri tra scuola- ASL -famiglia.

Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali; i motivi possono essere fisici, biologici, fisiologici o anche psicologici, sociali... In ognuno di questi casi è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta potenziando al massimo la cultura dell'inclusione.

Il nostro Istituto opera nel rispetto della normativa vigente\* e coordina i propri interventi a livello di Reti di scuole nella Valdera, CTS e CTI di zona, in un'ottica di condivisione e potenziamento delle risorse umane e finanziarie necessarie alla realizzazione del successo formativo di ogni nostro alunno. La personalizzazione degli apprendimenti si realizza nelle nostre classi attraverso la pianificazione di programmazioni Educative e Didattiche personalizzate (PEI e PDP), in accordo e condivisione con le famiglie ed eventuali specialisti sanitari. Nell'ambito del supporto agli alunni con Bisogni Educativi speciali, nell' Istituto operano vari gruppi di lavoro: GLI, GLH e GLO.

\* LEGGE L. 517/77, L. 104/92, L.53/2003, L. 170 del 8 ott. 2010, DM n. 5669 12 lug. 2011 - Linee guida allegate al DM n. 5669, DIRETTIVA - 27 dic. 2012 , Delibera n.1159 17/12/2012, CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 - 6 marzo 2013, Nota n.1551 27/06/2013 , Nota n.2563 22/11/2013, Accordi provinciali di programma 2010/2013, Decreto Legislativo n. 66 13 aprile 2017

## ASSI FORMATIVI

**CONTINUITÀ ORIZZONTALE:** La Scuola Primaria è in stretto contatto con le associazioni del Territorio.

**CONTINUITÀ DIDATTICA:** le Scuole Primarie operano attraverso un raccordo in parallelo relativo sia alla programmazione curricolare annuale, sia all'offerta formativa. Durante l'anno i docenti dei plessi verificano l'iter curricolare e, se necessario, rimodulano i loro interventi o ne predispongono dei nuovi.

## DOCUMENTAZIONE

La documentazione delle attività didattiche viene svolta in varie modalità:

- in maniera tradizionale attraverso il quaderno come manifestazione del lavoro svolto in classe elaborato dai bambini;
- attraverso relazioni delle insegnanti;
- in modo innovativo attraverso produzioni digitali come Power Point, ecc., pubblicazioni sul sito dell'Istituto.
- partecipazione a manifestazioni aperte ai genitori (per esempio giorno di Non solo Robotica). A causa della situazione emergenziale Covid quest'anno non potrà essere svolta.

## PROGETTI ED ATTIVITÀ NEL PLESSO

I progetti e le varie attività didattiche svolte in ogni classe tengono conto dei valori fondamentali dello sviluppo di un sano senso di cittadinanza attiva, di democrazia, di rispetto verso se stessi, verso gli altri e l'ambiente in cui si studia, si lavora e si vive quotidianamente. Tutte le attività svolte nel plesso, pertanto, sono finalizzate a:

- stimolare negli alunni comportamenti di autonomia e di autocontrollo
- formare gli alunni come cittadini attivi e responsabili mediante la scoperta di diritti e il rispetto di doveri inderogabili della società di cui fanno parte, nell'ottica della progressiva maturazione di valori civici

quali la democrazia e i diritti umani, l'uguaglianza e la partecipazione, la coesione sociale, la solidarietà, la tolleranza di fronte alla diversità e alla giustizia sociale.

- attivare interventi adeguati nei riguardi della diversità
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo

Quest'anno il progetto di cittadinanza attiva è inglobato nella disciplina di educazione Civica.

## **PERCORSI DIDATTICI**

Ogni *team* docente progetta, per il proprio gruppo-classe, percorsi didattici rispondenti alle peculiarità educative e formative degli alunni e nel rispetto delle finalità formative concordate a livello d'Istituto (PTOF). Inoltre si progettano e si realizzano percorsi formativi specifici per alunni con bisogni educativi speciali e con difficoltà di apprendimento.

## **TRADIZIONI E RICORRENZE**

Nei vari momenti dell'anno si realizzano attività comuni a tutte le classi: attività di Accoglienza, Festa di Natale, Giorno della Memoria, Festa di Carnevale, Festeggiamenti in occasione della festa della Repubblica, Festa di fine anno scolastico, manifestazioni musicali e sportive, mostre di fine anno, momenti aggregativi di vario genere anche con la partecipazione delle famiglie. Quest'anno le suddette attività comuni non potranno essere svolte sempre a causa del perdurare della situazione emergenziale

## **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

In base agli obiettivi formativi delle programmazioni didattiche, si realizzano visite guidate in mostre, musei e enti culturali in genere, aziende agricole e fattorie didattiche del territorio, partecipazione a spettacoli teatrali, eventi culturali in genere.

## **ATTIVITA' TRASVERSALI**

- Adesione a iniziative e concorsi proposti da enti locali ed agenzie operanti nel territorio: CTT di Pisa.
- Adesione all'iniziativa nazionale ed europea di robotica educativa: settimana del Coding.
- Adesione al Rally Matematico Transalpino R.M.T.
- Adesione all' iniziativa 'Frutta e verdura nelle scuole'.
- Adesione promozione alla lettura.

## SINTESI DEI PROGETTI DIDATTICI

I Progetti sono programmati e realizzati nel rispetto delle finalità formative del PTOF d'Istituto.

| <b>AZIONI PROGETTUALI DELL'ISTITUTO<br/>DECLINAZIONE DEGLI INTERVENTI A LIVELLO DI PLESSO</b> |                        |   |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|
| <b>FINALITÀ</b>   | <b>PROGETTO</b>        | <b>DESTINATARI</b>  | <b>OBIETTIVI</b>   | <b>ENTE DI RIFERIMENTO</b>                             |
| <b>PROMUOVERE<br/>UNA<br/>CITTADINANZA<br/>CONSAPEVOLE</b>                                    | <b>Progetto Teatro</b> | Scuola Primaria<br>Selvatelle<br>Tutte le classi<br>(10 ore a classe) | Potenziare le capacità<br>di ascolto, attenzione<br>e concentrazione.<br><br>Promuovere il<br>benessere psico-<br>emotivo dei bambini. | <b>Amministrazione<br/>Comunale di<br/>Terricciola</b> |
|   | <b>Progetto Coop</b>   | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Classe 3° e 4°                    | Dare strumenti per<br>scelte consapevoli<br>ed informate.  | <b>Unicoop Firenze</b>                                 |

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| <b>INCREMENTARE LE<br/>COMPETENZE</b> | <b>Potenziamento<br/>(Progetto in allegato2)</b>   | Scuola Primaria<br>Selvatelle<br>Tutte le classi      | Potenziamento<br>capacità<br>linguistiche, logico-<br>matematiche e<br>trasversali e<br>assistenza didattica   | <b>Istituto<br/>Comprendivo<br/>"S. Pertini" di<br/>Capannoli<br/>(PTOF)</b>   |
|                                       | <b>Robotica Educativa<br/>(Progetto in allegato 1)</b>   | Scuola Primaria<br>Selvatelle<br>Tutte le classi      | Sviluppo del<br>pensiero<br>computazionale e<br>delle competenze<br>trasversali  | <b>Plesso</b>  |
|                                       | <b>Progetto di<br/>Promozione della<br/>lettura</b><br><br>-Percorso "Storielle<br>un po' per tutti,<br>Rimotte e una<br>poesia"<br><br>-Biblioteca scolastica<br><br>-IOLEGGOPERCHE'<br><br>-LEGGERE FORTE! | Scuola Primaria<br>Selvatelle<br>Tutte le classi      | Promozione della lettura<br>e valorizzare la lettura<br>come momento di<br>crescita personale e<br>arricchimento degli<br>orizzonti.<br>Prestito scolastico dei<br>libri | <b>-Rete Bibliolandia<br/>Autore del libro:<br/>Stefano Pezzotta.</b><br><br><b>Plesso<br/>Ministero</b>   |
|                                       | <b>Progetto R.M.T<br/>Rally Matematico<br/>Transalpino<br/>Gara di matematica a<br/>classi</b>   | Scuola Primaria<br>Selvatelle<br>Classe 3°            | Potenziamento delle<br>competenze logico-<br>matematiche e del<br>problem solving  | <b>Istituto<br/>Comprendivo<br/>"S. Pertini" di<br/>Capannoli<br/><br/>Dipartimento di<br/>Ingegneria e<br/>Scienze<br/>Matematiche di<br/>Siena</b> |
|                                       | <b>"Problemi al centro"</b>  | Scuola Primaria<br>Selvatelle<br>Classe 1°, 3°, 5°    | Fare matematica<br>attraverso la risoluzione<br>di problemi autentici.<br>Per una matematica<br>senza paura.   | <b>Giunti scuola e<br/>Università di Pisa<br/>Prof. Pietro Di<br/>Martino</b>  |
|                                       | <b>Progetto "Einstein"</b>   | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Classi 1°, 2°, 3° | Prevenire ed<br>individuare le<br>difficoltà specifiche<br>dell'<br>apprendimento;<br>saper intervenire su<br>esse.  | <b>Istituto<br/>Comprendivo<br/>"S. Pertini" di<br/>Capannoli</b>  |
|                                       | <b>Progetto<br/>"Natale in musica"</b>   | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Tutte le classi   | Canto corale   | <b>Maria Zinno</b>   |
|                                       | <b>Progetto<br/>"Musicando"</b>  | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Tutte le classi   | Propedeutica<br>(cl. 1° e 2°)<br>Tecnica del flauto<br>(classi 3°, 4°, 5°)   | <b>Filarmonica San<br/>Martino di<br/>Selvatelle<br/>Prof. Marco Vanni</b>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>PROMUOVERE<br/>L'EDUCAZIONE<br/>AMBIENTALE</b> | <b>"Progetto Acque<br/>Tour"</b>   | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Classe 3°     | Prendere<br>consapevolezza<br>dell'importanza<br>dell'acqua   | <b>Associazione La<br/>Tartaruga<br/>Acque Spa</b> |
|   | <b>Progetto Geofor<br/>Scuola<br/>Percorso: "Un mare<br/>di plastica"</b>            | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Classi 3°, 5° | Sensibilizzare verso la<br>diminuzione della<br>produzione dei rifiuti in<br>plastica e imparare a<br>differenziarli<br>correttamente per la<br>salvaguardia<br>dell'ambiente | <b>Geofor</b>                                      |
|   | <b>Progetto<br/>"Diamoci una<br/>mano"<br/>(Progetto in<br/>allegato 4)</b>          | Scuola Primaria di<br>Selvatelle<br>Classe 4°     | Formare gli studenti ai<br>valori del dono, della<br>gratuità nei confronti<br>dei più deboli della<br>società.   | <b>Enti vari</b>                                   |
|   | <b>"Progetto frutta e<br/>verdura nelle scuole"<br/>(Progetto in<br/>allegato 3)</b> | Plesso Selvatelle°<br>tutte le classi             | Incoraggiare i bambini al<br>consumo di frutta e<br>verdura e sostenerli<br>nella conquista di<br>abitudini alimentari<br>sane.   | <b>Mipaaf</b>                                      |



# USCITE DIDATTICHE

| <b>Programma uscite didattiche<br/>Scuola Primaria Selvatelle<br/>a.s. 22-23</b> | <b>Meta</b>   | <b>Data</b>                         | <b>Obiettivi didattici</b>   |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <b>Classe 1°</b>   | <b>1.Caseificio Busti di Lorenzana</b>  | 23 Marzo 2023                       | Visita all'azienda: dal latte al formaggio   |
|  | <b>2.Casa di Babbo Natale a San Vivaldo</b>   | 15 Dicembre 2022                    | Una giornata alla Casa di Babbo Natale... nell'universo del Natale. Attività ludica-motoria di approccio al tema natalizio.  |
| <b>Classe 2°</b>   | <b>1.Teatro di Terricciola</b>  | 28 Aprile 2028                      | Visione dello spettacolo teatrale <i>Peter Pan: 5 regole e mezzo per essere felici</i> . Saper riconoscere le proprie emozioni. Grandi e piccoli uniti per scoprire che per essere felici bastano solo poche regole.                         |
|  | <b>2.Borgo di Casanova</b>  | 23 Maggio 2023                      | Conoscere l'ambiente circostante (piante, animali, elementi artificiali e naturali)  |
| <b>Classe 3°</b>   | <b>1.Teatro Politeama di Cascina</b>  | 23 Febbraio 2023                    | Visione dello spettacolo teatrale <i>Sulla rotta dell'isola del tesoro</i> (raccordo con il programma di Italiano sul testo narrativo)   |
|  | <b>2.Museo Zoologico di Villa Baciocchi di Capannoli</b>  | Secondo quadrimestre<br>Da definire | Visita guidata con operatore sulla classificazione degli animali (raccordo con il programma di Scienze)  |
|  | <b>3.Accademia Musicale di Peccioli</b>   | Febbraio /Marzo 2023                | Ascolto della sinfonia "Il Carnevale degli animali"; conoscenza e utilizzo degli strumenti musicali presenti in Accademia.   |
|  | <b>4. Borgo di Casanova</b>   | Maggio 2023                         | Percorso sull'alimentazione e osservazione dell'ambiente geografico.   |
| <b>Classe 4°</b>   | <b>1. "Orto di vicinato" nei pressi della Scuola nelle due stagioni autunnale e primaverile</b> | Novembre/Maggio                     | Incoraggiare il consumo regolare della frutta e della verdura nei bambini per un corretto stile di vita alimentare. Fornire informazioni sulla varietà e tipologia di frutta e verdura in relazione alla stagionalità.                       |
|  | <b>2.Canile di Lajatico</b>   | 17 Aprile                           | Formare i valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti dei più deboli della società. Conoscere le associazioni di volontariato che operano sul territorio. Sensibilizzare verso una cittadinanza attiva e consapevole. |
|  | <b>3. Museo Archeologico Nazionale e Sinagoga Ebraica di Firenze</b>                            | Maggio                              | Gli obiettivi didattico-formativi sono per il Museo:- incrementare il successo   |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
|  |  |                    | <p>scolastico attraverso l'esperienza diretta e collegare l'istituzione scolastica con il territorio;- conoscere e approfondire la civiltà egizia tramite la visione di documenti e reperti archeologici e individuarne connessioni con il presente. Gli obiettivi relativi alla visita guidata alla Sinagoga Monumentale di Firenze con relativo museo sono focalizzati sul dialogo interreligioso e interculturale e in particolare mira- all' avvicinamento degli studenti ai luoghi dell'ebraismo;- alla visione diretta degli elementi focali dello spazio sinagogale e della loro funzione; -alla ricchezza delle tradizioni ebraiche.</p> |
|  | <p><b>4. Vigili del Fuoco Volontari di Ponsacco</b></p>                            | <p>Aprile</p>      | <p>Gli obiettivi da perseguire saranno:-formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti dei più deboli della società;-sperimentare una nuova forma di apprendimento che nasce da un'esperienza diretta che implica una forte componente emotiva, favorendo altresì una relazione tra vita reale e teoria;-acquisire conoscenze sulle associazioni che operano nel territorio e dei soggetti volontari coinvolti;-offrire spunti educativi e formativi agli studenti nella direzione di una cittadinanza sempre più attiva e consapevole;-favorire un clima di classe solidale e cooperativo.</p>      |
|  | <p><b>5.Museo didattico sulla Civiltà della Scrittura di San Miniato Basso</b></p> | <p>Dicembre</p>    | <p>Obiettivo della visita è ripercorrere la storia dei supporti,dei segni, delle scritte, degli alfabeti nel corso del tempo ( civiltà egizia, etrusca, medioevale). Conoscenza delle antiche numerazioni e le misurazione del tempo cronologico.</p>  |
|  | <p><b>6. Teatro Don Meliani di</b></p>   | <p>Da definire</p> | <p>Obiettivi didattici:- stimolare la</p>  |

|                  |  |                        |  |
|------------------|--|------------------------|--|
|                  | <b>Ponsacco – Compagnia Semi Volanti</b> |                        | fantasia;- accettazione della diversità;-sviluppa della empatia e di una migliore percezione del corpo nello spazio;-potenziamento del senso civico e rispetto dell'altro attraverso le regole di comportamento. |
| <b>Classe 5°</b> | <b>1. Caseificio Busti di Lorenzana</b>  | <b>2 Novembre 2022</b> | Visita all'azienda: dal latte al formaggio   |
|                  | <b>2. Palazzo Blu Pisa</b>               | <b>9 Febbraio 2023</b> | Visita alla mostra artistica / <i>Macchiaioli</i>  |
|                  | <b>3. Museo Piaggio di Pontedera</b>     | <b>15 Marzo 2023</b>   | Visione della ricca collezione dei motocicli che ripercorre un lungo tratto della storia italiana, fatto di trasformazioni economiche, di costume di sviluppo industriale.                                       |

## Allegato 1

# PROGETTO DI ROBOTICA EDUCATIVA E CODING



## FINALITA'

La robotica educativa si pone come strumento per incrementare le competenze trasversali, linguistiche, argomentative, logiche, matematiche, scientifiche e cooperative degli alunni. Sviluppa altresì le capacità metacognitive, cioè la consapevolezza dei propri processi mentali sottesi alla soluzione di un qualsiasi problema (non solo matematico) e incrementa il pensiero computazionale, cioè a pensare per algoritmi, suddividendo il procedendo decisionale in tanti piccoli step e a ragionare passo a passo sul modo migliore per ottenere un obiettivo.

## TARGET

Tutte le classi

## ATTIVITA'

Le attività sono diversificate per livello e tipologia di classe. Si utilizzano le carte del Cody Roby come primo approccio al Coding per passare gradualmente all'utilizzo dei vari robottini a disposizione del plesso: Doc, Mind, Pro-Bot, Ino-Bot, Dasch e Dot, Ozobot; utilizzo della LIM con Programma il Futuro e dei tablet per l'utilizzo di Dasch.

La scuola partecipa alla settimana del Coding e della Robotica "Code WeeK" che si svolge a metà Ottobre.

## PERSONE COINVOLTE

Tutte le insegnanti del plesso.

## TEMPI E MODALITA' DI ATTUAZIONE

Tutto l'anno scolastico

## PROGETTO DI POTENZIAMENTO



### **FINALITA'**

Assistenza didattica agli alunni h, bes e stranieri; potenziamento delle capacità linguistiche, logico-matematiche e trasversali.

### **ATTIVITA'**

Le ore di potenziamento verranno utilizzate per promuovere e sviluppare l'autonomia operativa degli alunni e per incrementare le loro competenze linguistiche, logico-matematiche e trasversali.

### **PERSONE COINVOLTE**

I *team* delle cinque classi durante le ore di compresenza e l'insegnante di Potenziamento Susini Eleonora.

### **TEMPI DI ATTUAZIONE**

Tutto l'anno scolastico.

## Allegato 3

### SCUOLA PRIMARIA SELVATELLE PROGETTO DI PLESSO “FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE”

Anno Scolastico 2022/23



|   |  |
|---|--|
| <b>Il progetto è stato già attuato negli anni precedenti</b>  | SI <input checked="" type="checkbox"/> (anno 2021/22)                      NO <input type="checkbox"/>   |
| <b>Data di inizio e conclusione delle attività progettate</b> | Il progetto verrà svolto durante l'anno scolastico 2022/23.  |
| <b>Risorse umane</b>  | Tutti i docenti delle classi del plesso. Le attività integrate nel curricolo si svolgeranno in orario curricolare.   |
| <b>Risorse finanziarie necessarie</b>                         | Il progetto è promosso dal Programma frutta e verdura nelle scuole, pertanto non sono previsti costi per la scuola.  |
| <b>Altre risorse necessarie</b>                               | Monitor o LIM per le attività di workshop e le normali dotazioni didattiche degli alunni e della Scuola. Per visite esterne, il bus scolastico del Comune.   |
| <b>Discipline coinvolte</b>                                   | Il Progetto consente numerosi collegamenti interdisciplinari con quasi tutte le discipline scolastiche : scienze e tecnologia, italiano, arte, inglese, geografia, matematica. Ciascun insegnante di classe potrà sfruttare al meglio tutte le opportunità didattico/ formative che questa iniziativa offre. |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Finalità</b></p>               | <p>Il Programma europeo “Frutta nelle scuole”, introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura ed</p> <p>incentivare corrette abitudini alimentari e una nutrizione più consapevole ed equilibrata nei bambini. Viene stimolata la conoscenza della varietà delle frutta e verdura, la stagionalità, le caratteristiche nutrizionali e soprattutto, la loro importanza per una dieta sana ed bilanciata.</p>   |
| <p><b>Obiettivi</b></p>              | <p>Il Progetto mira ad incoraggiare il consumo della frutta e verdura nei bambini della fascia di età della scuola primaria. Illustra gli aspetti nutrizionali di questi alimenti, sottolineando l'importanza di un loro regolare consumo in un corretto stile di vita alimentare. Fornisce informazioni sulla grande varietà e tipologia di frutta e verdura in relazione alla stagionalità.</p> <p>Cerca di creare un rapporto tra il “produttore-fornitore” e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra “chi produce” e “chi consuma”</p>   |
| <p><b>Contenuti disciplinari</b></p> | <p>Educazione alimentare.<br/> Fabbisogni nutrizionali e sana alimentazione.<br/> Le proprietà della frutta e della verdura.<br/> Consumare la frutta e la verdura fresche: come e quando.</p>  |
| <p><b>Attività previste</b></p>      | <p>Laboratori interattivi con i Kit didattici del Programma europeo “Frutta nelle scuole”variabili anno per anno.</p> <p>Il sito <a href="http://www.fruttanellescuole.gov.it/home">http://www.fruttanellescuole.gov.it/home</a> propone, i seguenti percorsi didattici differenziati per classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tavola con frutta e verdura: acquisto, conservo e consumo</li> <li>- Abitudini alimentari e dieta equilibrata</li> <li>- Caratteristiche vegetali di luoghi e prodotti</li> <li>- Frutta dalla A alla Z</li> <li>- La filiera e le forme di sostenibilità</li> <li>- Stagionalità e biodiversità</li> </ul> <p>Nel periodo aprile/giugno, il Programma prevederà la fornitura di prodotti ortofrutticoli da degustare in orario scolastico, frutta di stagione come arance, clementine, ciliegie, albicocche, e ortaggi come pomodorini , finocchi e carote. A tal proposito saranno attivate iniziative didattiche tese a rafforzare l’</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>esperienza e valorizzarne le motivazioni intrinseche. Sono previste altre attività inerenti al progetto quali visite a fattorie didattiche, orti di “vicinato” , laboratori del gusto, aziende e produttori locali.</p>  |
| <b>Risultati prodotti attesi</b>    | <p>Cambiamento delle abitudini alimentari degli alunni e aumento della consapevolezza verso i principali errori alimentari. Attenzione alla produzione e stagionalità degli alimenti consumati.</p>   |
| <b>Indicatori utilizzati</b>        | <p>Grado di interesse degli alunni verso le tematiche legate all'alimentazione e all'ambiente.</p>  |
| <b>Valutazione e documentazione</b> | <p>Le attività svolte saranno documentate con la realizzazione di cartelloni, filmati e foto da condividere con le famiglie.</p> <p>La valutazione degli obiettivi e delle abilità acquisite dai singoli alunni e dal gruppo classe sarà in itinere attraverso compiti di realtà e questionari forniti dal Progetto europeo. Tale valutazione servirà per evidenziare “l'andamento” del progetto ed eventualmente attuarne modifiche.</p> |





|                         |  |
|-------------------------|--|
| <p><b>Finalità</b></p>  | <p>Il progetto “Diamoci una mano” vuole favorire la nascita di una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, partendo dall’ambito scolastico ed estendendosi al territorio circostante.</p> <p>Si cercherà così di sensibilizzare la crescita umana e favorire l’approccio dei bambini e delle loro famiglie alle pratiche di cittadinanza attiva. Vengono quindi proposti come esempio i valori dell’attenzione all’altro, del rispetto, dell’accoglienza, della generosità, della disponibilità verso il prossimo e del senso di appartenenza alla collettività.</p> <p>Associazioni di volontariato del territorio comunale e non solo, affiancheranno la scuola nel percorso di promozione della vita propria e altrui, della comunità, solidarietà e partecipazione.</p> <p>Le finalità del progetto saranno dunque quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ migliorare il benessere dello studente a scuola.</li> <li>☞ sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</li> <li>☞ sviluppare comportamenti responsabili ispirati ai principi di convivenza civile attraverso la sensibilizzazione verso il mondo del volontariato.</li> </ul> |
| <p><b>Obiettivi</b></p> | <p>Gli obiettivi da perseguire saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti dei più deboli della società.</li> <li>-sperimentare una nuova forma di apprendimento che nasce da un'esperienza diretta che implica una forte componente emotiva, favorendo altresì una relazione tra vita reale e teoria.</li> <li>-acquisire conoscenze sulle associazioni che operano nel territorio e dei soggetti volontari coinvolti.</li> <li>-offrire spunti educativi e formativi agli studenti nella direzione di una cittadinanza sempre più attiva e consapevole.</li> <li>-favorire un clima di classe solidale e cooperativo.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Attività previste con Associazionismo</b></p> | <p>Le associazioni con cui le docenti concorreranno a lavorare al Progetto sono le seguenti:<br/> <b>Misericordia di Selvatelle, Vigili del Fuoco Volontari di Ponsacco , Amici a 4 zampe Onlus-Parco Canile di Lajatico, Pubblica Assistenza di Ponsacco- Protezione Civile.</b></p> <p>Nei locali scolastici i volontari della Misericordia di Selvatelle descriveranno lo spirito che anima l'associazionismo e presenteranno un percorso basilare sulle tecniche di rianimazione sanitaria . Particolare attenzione verrà fornita ai problemi connessi all'ostruzione delle vie aeree superiori con</p> <p>cibi e corpi estranei vista la fascia di età dell'utenza e la presenza di una mensa scolastica nella scuola (mese di novembre/dicembre).</p> <p>Alcuni incontri saranno dedicati alla conoscenza del territorio e ai rischi ad esso correlati. In relazione a terremoti e incendi in ambito scolastico, i volontari della Protezione Civile della Pubblica Assistenza di Ponsacco spiegheranno le norme basilari di comportamento alla base delle prove di evacuazione (gennaio/febbraio).</p> <p>Incontri in ambito scolastico con l'associazione Amici degli animali a quattro zampe i quali si concluderanno con una visita al Parco canile "La valle incantata" di Lajatico dove gli studenti potranno vedere atteggiamenti di rispetto e aiuto anche nei confronti di esseri animali non umani (marzo/aprile).</p> <p>Un'incontro sarà svolto al Distaccamento Volontario dei Vigili del Fuoco di Ponsacco dove saranno visionati gli strumenti atti alla salvaguardia dai rischi ambientali, naturali e antropici (aprile/ maggio).</p> <p>Le date precise degli incontri saranno concordate con le associazioni.</p> |
| <p><b>Risultati prodotti attesi</b></p>             | <p>Adozione di atteggiamenti di aperture e di aiuto verso gli altri sia in ambito scolastico che in quello a più ampio raggio.</p> <p>Maggiore sensibilità ai temi sociali e al concetto di comunità.</p> <p>Scoperta delle diverse realtà sociali vicine.</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Conoscenza anche per le famiglie, delle opportunità offerte dalle associazioni che operano nel territorio.  |
| <b>Indicatori utilizzati</b>        | Grado di interesse degli alunni verso le tematiche legate alla tematica presentata della Cittadinanza attiva.   |
| <b>Valutazione e documentazione</b> | <p>Le attività svolte saranno documentate con la realizzazione di cartelloni, filmati e foto da condividere con le famiglie.</p> <p>La valutazione degli obiettivi e delle abilità acquisite dai singoli alunni e dal gruppo classe sarà in itinere attraverso compiti di realtà. Tale valutazione servirà per evidenziare “l'andamento”del progetto ed eventualmente attuarne modifiche.</p> |

## CONTATTI SCUOLA

|           |  |
|-----------|--|
| Indirizzo | Sc. Primaria "A. Martini" via di Casanova, 1 - Selvatelle                    |
| Telefono  | 0587/653063  |
| Email     | <a href="mailto:scuola.selvatelle@gmail.com">scuola.selvatelle@gmail.com</a> |

## DOCENTI REFERENTI

Gabbi Cinzia, Zanobini Sandra